# Evaluación funcional del comportamiento (FBA)

(Normas I.E.21. de la Junta Educativa del Estado de Utah)

Distrito/Escuela: Fecha de la evaluación:

Nombre del estudiante: Fecha de nacimiento: Grado:

## Fortalezas, intereses y preferencias de refuerzo del estudiante

Fortalezas:

Intereses:

Preferencias de refuerzos:

## Comportamientos problemáticos evaluados en esta FBA

| **Prioridad** | **Comportamiento problemático** | **Definición operativa** | **Datos de referencia** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

## Fuentes de datos de referencia

Se requiere al menos una medida inicial (Normas I.E.21.b. de la Junta Educativa del Estado de Utah [Utah State Board of Education, USBE])

| **Comportamiento problemático medido** | **Tipo de medición (p.ej., frecuencia, duración, latencia, intervalo, escala de calificación)** | **Fecha de finalización** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Fuentes de datos de observación

Se requiero al menos una medida de observación directa (Normas I.E.21.b. de la USBE) Seleccione si el método de observación es directo o indirecto.

| **Comportamiento problemático medido** | **Métodos de observación** | **Fecha de finalización** |
| --- | --- | --- |
|  | **Métodos directos**  ABC Diagrama de dispersión ***O***  **Métodos indirectos**  Lista de control Entrevista  Revisión de expedientes Otro: |  |
|  | **Métodos directos**  ABC Diagrama de dispersión ***O***  **Métodos indirectos**  Lista de control Entrevista  Revisión de expedientes Otro: |  |
|  | **Métodos directos**  ABC Diagrama de dispersión ***O***  **Métodos indirectos**  Lista de control Entrevista  Revisión de expedientes Otro: |  |
|  | **Métodos directos**  ABC Diagrama de dispersión ***O***  **Métodos indirectos**  Lista de control Entrevista  Revisión de expedientes Otro: |  |

## Resumen de los resultados

### Antecedentes

| **Cuando ocurre {EVENTO}…** | **…el estudiante puede incurrir en {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO}.** | **Fuentes de datos** |
| --- | --- | --- |
| {EVENTO} | {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} |  |
| {EVENTO} | {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} |  |
| {EVENTO} | {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} |  |

### Consecuencias

| **Cuando el estudiante incurre en {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO}…** | **…la siguiente {CONSECUENCIA} puede ocurrir.** | **Fuentes de datos** |
| --- | --- | --- |
| {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | {CONSECUENCIA} |  |
| {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | {CONSECUENCIA} |  |
| {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | {CONSECUENCIA} |  |

### Intervenciones previas

| **Comportamiento problemático** | **Intervención** | **Descripción** | **Fechas de inicio y finalización** | **Datos recopilados** | **Eficacia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ineficaz  Parcial  Eficaz |
|  |  |  |  |  | Ineficaz  Parcial  Eficaz |
|  |  |  |  |  | Ineficaz  Parcial  Eficaz |

### Función

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cuando el estudiante incurre en {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO}…** | **…es probable que las funciones de estos comportamientos sean:** | **Más información** |
| {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | Atención  Escape  Algo tangible  Algo sensorial/automático |  |
| {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | Atención  Escape  Algo tangible  Algo sensorial/automático |  |
| {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | Atención  Escape  Algo tangible  Algo sensorial/automático |  |

### Declaración de hipótesis

*Ejemplo de formato: cuando se produce {ANTECEDENTE}, el estudiante puede incurrir {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} para obtener {CONSECUENCIAS y FUNCIÓN de refuerzo}.*

### Comportamiento de sustitución

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Para satisfacer la función de** **{FUNCIÓN}…** | **…en lugar de incurrir en {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO}…** | **…el estudiante puede incurrir en:** |
| {FUNCIÓN} | {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | {COMPORTAMIENTO DE SUSTITUCIÓN} |
| {FUNCIÓN} | {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | {COMPORTAMIENTO DE SUSTITUCIÓN} |
| {FUNCIÓN} | {COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO} | {COMPORTAMIENTO DE SUSTITUCIÓN} |

Formulario completado por: