# Suplemento da avaliação: participação em avaliações estaduais e da LEA

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

Marque somente as acomodações para instrução e avaliação que são necessárias para o aluno, conforme documentado no IEP nas páginas de serviços/acomodações/modificações do programa e de apoios. Na tabela abaixo, marque todas as acomodações necessárias para cada avaliação estadual de que o aluno participará. As acomodações variam para cada avaliação estadual; os detalhes sobre as acomodações disponíveis e permitidas para cada avaliação específica podem ser encontrados na [Política de participação e acomodações de Utah](https://www.schools.utah.gov/specialeducation/_specialeducation/_accessibilityaccommodationsassessment/_accommodations/UtahParticipationAccommodationsPolicy.pdf) (https://www.schools.utah.gov/
specialeducation/\_specialeducation/\_accessibilityaccommodationsassessment/\_accommodations/UtahParticipationAccommodationsPolicy.pdf).

## Tabela 1: Acomodações para instrução e avaliações

| **Acomodações/recursos** | **Instrução** | **Avaliações da escola/LEA** | **Avaliação estadual** | **Acomodações/recursos** | **Instrução** | **Avaliações da escola/LEA** | **Avaliação estadual** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Equipamento/mobília adaptativa |  |  |  | Papel com letras grandes |  |  |  |
| Local alternativo |  |  |  | Ampliação |  |  |  |
| Dispositivos de auxílio na comunicação |  |  |  | Minimização de distrações |  |  |  |
| Marcador de atenção (régua, encobrimento, eliminador de respostas, leitor de linhas, etc.) |  |  |  | Papel para rascunho |  |  |  |
| Amplificação de áudio |  |  |  | Leitor de tela\* |  |  |  |
| Braille\* |  |  |  | Escriba humano\* |  |  |  |
| Intervalos |  |  |  | Conversão de fala em texto (STT)\* |  |  |  |
| Dispositivo de cálculo/tabela de cálculo~ |  |  |  | Língua de sinais\* |  |  |  |
| Mudar a ordem das atividades  |  |  |  | Acomodação/agrupamento especial |  |  |  |
| Ajustes de cores |  |  |  | Corretor ortográfico |  |  |  |
| Instruções — tradução oral(itens que não são de teste) |  |  |  | Papel de tamanho padrão |  |  |  |
| Instruções — releitura(itens que não são de teste) |  |  |  | Conversão de texto em fala (TTS) |  |  |  |
| Instruções — assinado(itens que não são de teste) |  |  |  | Representação visual/manipulativos |  |  |  |
| Extensão de tempo |  |  |  | Outra tecnologia assistiva\*: |  |  |  |
| Destaque |  |  |  | Outra: |  |  |  |
| Leitor humano(Não é permitido para algumas avaliações estaduais) |  |  |  | Outra: |  |  |  |
| Outra: |  |  |  | Outra: |  |  |  |

\* = As LEAs devem notificar o USBE quando um aluno precisar desta acomodação para uma avaliação estadual.

~ = Para avaliações estaduais, o dispositivo de cálculo é uma modificação para alunos da 3ª à 5ª série, uma acomodação para alunos da 6ª série e um recurso para alunos da 7ª série até o ensino médio.

Informações/notas sobre acomodações adicionais:

## Tabela 2: Códigos de participação nas avaliações

*As equipes do IEP devem revisar a* [*Política de participação e acomodações de Utah*](https://schools.utah.gov/specialeducation/programs/accessibilityaccomodationsassessment?mid=4946&tid=3) *antes de selecionar acomodações específicas para as avaliações para determinar quais acomodações são permitidas. De acordo com a* [*Seção 300.160 da IDEA sobre participação em avaliações*](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.160)*, as equipes do IEP devem selecionar, para cada avaliação, apenas as acomodações que não invalidam a pontuação.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Código** | **Explicação** |
| AP | Administração padrão (inclui recursos de acessibilidade já incorporados) |
| PA | Participar com acomodações (as acomodações variam para cada avaliação) |
| PAA | Participar de avaliação alternativa (AA) com base nos padrões de desempenho alternativos (Elementos Essenciais) |

## Designação da participação

Insira o código de participação adequado para indicar como o aluno participará de CADA avaliação de nível.

| **Código** | **Explicação** |
| --- | --- |
| PreK | Maternal |
| K | Jardim |

| **Avaliação** | **PreK** | **K** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WIDA-ACCESS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leitura Acadience |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemática Acadience |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Língua e literatura inglesa (ELA) RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemática RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ciências RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrita RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Língua e literatura inglesa (ELA) DLM (AA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemática DLM (AA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ciências DLM (AA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aspire Plus Inglês Utah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemática Aspire Plus Utah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leitura Aspire Plus Utah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utah Aspire Plus Ciências |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ASVAB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exame cívico do ensino médio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avaliações selecionadas pela LEA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Notas de participação:

## Considerações de avaliações alternativas

***OBSERVAÇÃO PARA PAIS/ALUNOS ADULTOS:*** *As avaliações alternativas medem o desempenho acadêmico de um aluno com base nos padrões alternativos de desempenho, e a participação nessas avaliações pode atrasar, ou afetar de outro modo, a obtenção pelo aluno das exigências para um diploma de ensino médio comum (34 CFR § 300.160(d)(1-2)).*

Se a resposta para cada uma das perguntas abaixo for *Sim*, o aluno poderá participar da avaliação alternativa conforme determinado pela equipe do IEP.

* O aluno tem uma deficiência cognitiva considerável que afeta de modo significativo seu desempenho intelectual e seu comportamento adaptativo?

Sim Não

* O aluno precisa de ensino individualizado e modificado extensivo, além de apoios, para obter ganhos mensuráveis?

Sim Não

* O aluno está recebendo a formação adequada ao seu nível escolar conforme as Normas Fundamentais de Utah com o apoio das normas de desempenho alternativo de Utah (ou seja, os Elementos Essenciais)?

Sim Não

Após considerar as perguntas acima, se a equipe do IEP determinar que o aluno participará da avaliação alternativa, a equipe do IEP **DEVE** fornecer uma declaração explicando por que o aluno não pode participar da avaliação regular **E** por que a avaliação alternativa é apropriada para o aluno (a declaração **deve** conter as duas partes):