# ملحق التقييم: المشاركة في التقييمات على نطاق الولاية وعلى نطاق وكالة التعليم المحلية

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

ضع فقط علامة أمام وسائل التكيف للتدريس والتقييم التي يحتاج إليها الطالب كما هو موثَّق في برنامج التعليم الفردي في صفحة تعديلات ووسائل دعم البرنامج/الخدمات/وسائل التكيف. في الجدول أدناه، ضع علامة على جميع وسائل التكيف المطلوبة لكل تقييم على نطاق الولاية سوف يشارك به الطالب. تختلف وسائل التكيف لكل تقييم على نطاق الولاية؛ ويمكن العثور على التفاصيل بشأن وسائل التكيف المتاحة والمسموح بها لكل تقييم بعينه في [سياسة يوتا للمشاركة ووسائل التكيف](https://schools.utah.gov/specialeducation/programs/accessibilityaccomodationsassessment?mid=4946&tid=3" \o "المعلومات والتعليمات المتعلقة بالمشاركات في التقييم على مستوى الولاية، ووسائل التكيف، والتعديلات. (https://schools.utah.gov/specialeducation/programs/accessibilityaccomodationsassessment?mid=4946&tid=3)) (https://schools.utah.gov/specialeducation/programs/accessibilityaccommodations
assessment?mid=4946&tid=3)).

## الجدول 1: وسائل التكيف للتدريس والتقييمات

| **وسائل التكيف/الموارد** | **التدريس** | **تقييمات وكالة التعليم المحلية/المدرسة** | **التقييم على نطاق الولاية** | **وسائل التكيف/الموارد** | **التدريس** | **تقييمات وكالة التعليم المحلية/المدرسة** | **التقييم على نطاق الولاية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعدات/الأثاث التكيفي |  |  |  | ورقة طباعة كبيرة |  |  |  |
| موقع بديل |  |  |  | التكبير |  |  |  |
| أجهزة التواصل المساعدة |  |  |  | تقليل الإلهاءات |  |  |  |
| مؤشر الانتباه (مسطرة، الإخفاء، مزيل الإجابات، قارئ الأسطر، ما إلى ذلك) |  |  |  | ورقة المسودات |  |  |  |
| التضخيم السمعي |  |  |  | قارئ الشاشات\* |  |  |  |
| طريقة برايل\* |  |  |  | الناسخ البشري\* |  |  |  |
| الفواصل |  |  |  | (الكلام إلى نص) (STT)\* |  |  |  |
| الآلة الحاسبة/جدول الحسابات~ |  |  |  | لغة الإشارة\* |  |  |  |
| تغيير ترتيب الأنشطة  |  |  |  | مقاعد/مجموعات خاصة |  |  |  |
| ضبط الألوان |  |  |  | التدقيق الإملائي |  |  |  |
| التوجيهات—الترجمة الشفهية(عناصر غير الاختبار) |  |  |  | حجم الورقة القياسي |  |  |  |
| التوجيهات—إعادة القراءة(عناصر غير الاختبار) |  |  |  | النص إلى كلام (TTS) |  |  |  |
| التوجيهات—بلغة الإشارة(عناصر غير الاختبار) |  |  |  | التصوير المرئي/معينات التعلم |  |  |  |
| الوقت الممتد |  |  |  | التكنولوجيا المساعدة الأخرى\*: |  |  |  |
| تمييز |  |  |  | غير ذلك: |  |  |  |
| القارئ البشري(غير مسموح به لبعض التقييمات على نطاق الولاية) |  |  |  | غير ذلك: |  |  |  |
| غير ذلك: |  |  |  | غير ذلك: |  |  |  |

\* = يجب على وكالات التعليم المحلية إبلاغ مجلس التعليم بولاية يوتا في الحالات التي يحتاج فيها أحد الطلاب إلى وسيلة التكيف هذه من أجل تقييم على نطاق الولاية.

~ = للتقييم على نطاق الولاية، الآلة الحاسبة تعديل للطلاب من الصف الثالث إلى الخامس، ووسيلة تكيف لطلاب الصف السادس، ومورد لجميع الطلاب من الصف السابع إلى المرحلة الثانوية.

معلومات/ملاحظات إضافية حول وسائل التكيف:

## الجدول 2: رموز المشاركة في التقييم

*يجب أن تراجع فرق برنامج التعليم الفردي* [*سياسة يوتا للمشاركة ووسائل التكيف*](https://schools.utah.gov/specialeducation/programs/accessibilityaccomodationsassessment?mid=4946&tid=3) *قبل اختيار وسائل تكيف التقييمات المحددة لتحديد وسائل التكيف المسموح بها . وفقًا* [*لـلمادة 300.160 "المشاركة في التقييمات" من قانون تعليم المعاقين*](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.160)، *يجب على فرق برنامج التعليم الفردي اختيار فقط وسائل التكيف التي لا تبطل النتيجة، لكل تقييم.*

|  |  |
| --- | --- |
| **الرمز** | **التفسير** |
| SA | إدارة قياسية (تتضمن موارد الوصول المضمنة) |
| PA | مشاركة بوسائل التكيف (تختلف وسائل التكيف لكل تقييم) |
| PAA | مشاركة في التقييم البديل (AA) استنادًا إلى معايير الإنجاز البديل (العناصر الأساسية) |

## تسمية المشاركة

أدخل رمز المشاركة الملائم لتوضيح كيفية مشاركة الطالب في كل تقييم على مستوى الصف.

| **التقييم** | **PreK** | **K** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التقييم الوطني للتقدم التعليمي (NAEP) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WIDA-ACCESS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| نموذج يوتا لدخول روضة الأطفال والخروج منها (KEEP) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acadience Reading |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Acadience Math |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم RISE لآداب اللغة الإنجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم RISE للرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم RISE للعلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم RISE للكتابة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DLM ELA (AA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DLM Math (AA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DLM Science (AA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم Utah Aspire Plus للغة الإنجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم Utah Aspire Plus للرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم Utah Aspire Plus للقراءة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم Utah Aspire Plus للعلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم ACT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييم ASVAB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اختبار التربية المدنية للمرحلة الثانوية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تقييمات وكالة التعليم المحلية المحددة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاسم: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاسم: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاسم: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ملاحظات المشاركة:

## اعتبارات التقييمات البديلة

***ملاحظة لولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد:*** *تقيس التقييمات البديلة إنجاز الطالب الأكاديمي استنادًا إلى معايير الإنجاز البديل وقد يؤخر المشاركة في هذه التقييمات استكمال الطالب لمتطلبات شهادة المرحلة الثانوية العادية أو يؤثر عليه بشكل آخر (34 CFR § 300.160(d)(1–2)).*

إذا كانت الإجابة على كل من الأسئلة التالية *نعم*، فيجوز للطالب المشاركة في التقييم البديل وفق قرار فريق برنامج التعليم الفردي.

* هل يعاني الطالب من إعاقة معرفية كبيرة تؤثر على أدائه المعرفي وسلوكه التكيفي بشكل كبير؟

نعم لا

* هل يتطلب الطالب تدريسًا ووسائل دعم فردية موسَّعة ومعدّلة لتحقيق مكاسب يمكن قياسها؟

نعم لا

* هل يحصل الطالب على تدريس بمستوى صفه بالمعايير الأساسية لولاية يوتا من خلال دعم معايير التحصيل البديلة لولاية يوتا (أي، العناصر الأساسية)؟

نعم لا

بعد النظر في الأسئلة أعلاه، إذا قرر فريق برنامج التعليم الفردي أن الطالب سيشارك في التقييم البديل، **يجب** على فريق برنامج التعليم الفردي تقديم إفادة توضح لماذا لا يستطيع الطالب المشاركة في التقييم العادي **و**لماذا التقييم البديل مناسب للطالب (**يجب** أن تحتوي الإفادة على الجزأين):