# Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) Mức Thành Tích Học Tập và Kết Quả Hoạt Động Chức Năng Hiện Tại (PLAAFP)

(Quy Tắc USBE III.I–III.K.)

Khu Học Chánh/Trường Học:Ngày họp:

Họ tên Học Sinh:Ngày sinh:Cấp lớp:

* Với các học sinh trong độ tuổi đi học (từ mẫu giáo 5 tuổi đến hết 22 tuổi), mô tả tình trạng khuyết tật của học sinh ảnh hưởng ***như thế nào*** đến việc tham gia và tiến bộ trong chương trình học phổ thông.
* Với các học sinh độ tuổi mầm non từ 3-5 tuổi, mô tả tình trạng khuyết tật của học sinh ảnh hưởng ***như thế nào*** đến việc tham gia các hoạt động phù hợp.

***LƯU Ý:*** ghi rõ từng lĩnh vực như Đọc, Diễn đạt bằng chữ, Toán, Hành vi xã hội, Chuyển tiếp, v.v.

Lĩnh vực:

Mức độ hiện tại (bao gồm dữ liệu):

Mô tả tình trạng khuyết tật của học sinh ảnh hưởng ***như thế nào*** đến sự tham gia và tiến bộ của học sinh trong chương trình giáo dục phổ thông:

Lĩnh vực:

Mức độ hiện tại (bao gồm dữ liệu):

Mô tả tình trạng khuyết tật của học sinh ảnh hưởng ***như thế nào*** đến sự tham gia và tiến bộ của học sinh trong chương trình giáo dục phổ thông:

Lĩnh vực:

Mức độ hiện tại (bao gồm dữ liệu):

Mô tả tình trạng khuyết tật của học sinh ảnh hưởng ***như thế nào*** đến sự tham gia và tiến bộ của học sinh trong chương trình giáo dục phổ thông:

Lĩnh vực:

Mức độ hiện tại (bao gồm dữ liệu):

Mô tả tình trạng khuyết tật của học sinh ảnh hưởng ***như thế nào*** đến sự tham gia và tiến bộ của học sinh trong chương trình giáo dục phổ thông:

## Nhóm IEP đã xem xét các yếu tố đặc biệt sau đây

* Nhu cầu ngôn ngữ với học sinh có trình độ thông thạo tiếng Anh hạn chế (LEP).

Không cần hành động Cần được giải quyết trong IEP

* Giảng dạy bằng chữ nổi Braille và sử dụng chữ nổi Braille (bao gồm cả nhu cầu của học sinh trong tương lai) cho các học sinh bị mù hoặc khiếm thị. *Trước khi xác định học sinh mù có nên sử dụng chữ nổi Braille làm phương tiện đọc chính hay không, nhóm IEP phải được cung cấp thông tin chi tiết [thông qua tài liệu bằng chứng phù hợp hoặc thảo luận với người dùng và các nhà giáo dục sử dụng chữ nổi Braille đủ trình độ, hoặc cả hai] về việc sử dụng và hiệu quả của việc sử dụng chữ nổi Braille làm phương tiện đọc chính nhằm có đủ căn cứ lựa chọn phương tiện đọc chính cho học sinh.*

Không cần giảng dạy bằng chữ nổi Braille Giảng dạy bằng chữ nổi Braille cần được giải quyết trong IEP

* Nhu cầu giao tiếp của học sinh. Nếu học sinh bị điếc hoặc khiếm thính, hãy xem xét nhu cầu ngôn ngữ và giao tiếp, các cơ hội giao tiếp trực tiếp với bạn học và nhân viên chuyên môn bằng ngôn ngữ và hình thức giao tiếp của học sinh, trình độ học tập và hàng loạt nhu cầu của học sinh, bao gồm cả các cơ hội được giảng dạy trực tiếp bằng ngôn ngữ và hình thức giao tiếp của học sinh.

Không có nhu cầu giao tiếp Nhu cầu giao tiếp cần được giải quyết trong IEP

* Các thiết bị công nghệ và dịch vụ hỗ trợ cho học sinh tại trường học và tại nhà của học sinh hoặc môi trường khác, tùy từng trường hợp cụ thể.

Không cần công nghệ hỗ trợ Công nghệ hỗ trợ cần được giải quyết trong IEP

* Các biện pháp can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực, cũng như các chiến lược khác cho học sinh có hành vi cản trở việc học tập của học sinh đó hoặc của các học sinh khác.

Không cần chiến lược nào Các chiến lược được giải quyết trong IEP; Nhóm tham khảo *Hướng Dẫn Hỗ Trợ Kỹ Thuật LRBI USBE*