# Programa Educativo Individualizado (IEP)Niveles actuales de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP)

(Normas III.I–III.K. de la Junta Educativa del Estado de Utah)

Distrito/Escuela: Fecha de la reunión:

Nombre del estudiante: Fecha de nacimiento: Grado:

* En el caso de estudiantes en edad escolar (de 5 a 22 años) describa ***cómo*** afecta la discapacidad del estudiante su participación y progreso en el plan de estudios de educación general.
* En el caso de estudiantes de preescolar de 3 a 5 años, describa ***cómo*** la discapacidad afecta su participación en las actividades adecuadas.

***NOTA:*** marque cada área como Lectura, Expresión escrita, Matemáticas, Comportamiento social, Transición, etc.

Área:

Niveles actuales (con datos):

Describa ***cómo*** afecta la discapacidad del estudiante su participación y progreso en el plan de estudios de educación general:

Área:

Niveles actuales (con datos):

Describa ***cómo*** afecta la discapacidad del estudiante su participación y progreso en el plan de estudios de educación general:

Área:

Niveles actuales (con datos):

Describa ***cómo*** afecta la discapacidad del estudiante su participación y progreso en el plan de estudios de educación general:

Área:

Niveles actuales (con datos):

Describa ***cómo*** afecta la discapacidad del estudiante su participación y progreso en el plan de estudios de educación general:

## El equipo del IEP consideró los siguientes factores especiales

* Necesidades de lenguaje para el estudiante con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP).

No es necesario adoptar medidas Las necesidades se tratan en el IEP

* Enseñanza sobre el uso de braille (incluidas las necesidades futuras del estudiante) para los estudiantes ciegos o con deficiencia visual. *Antes de decidir si un estudiante ciego debe utilizar el braille como el modo de lectura principal, el equipo del IEP debe recibir (mediante publicaciones o debates con usuarios e instructores competentes del sistema braille, o ambos) información detallada sobre el uso y la eficacia del sistema braille como medio de lectura, para poder tomar una decisión fundamentada con respecto al modo de lectura principal del estudiante.*

No se requiere enseñanza en braille La enseñanza en braille se aborda en el IEP

* Necesidades de comunicación del estudiante. Si el estudiante es sordo o tiene una deficiencia auditiva, considere las necesidades relativas al idioma y la comunicación, las oportunidades de comunicación directa con sus compañeros y el personal profesional en el idioma y la forma de comunicación del estudiante, el nivel académico y todas sus necesidades, incluidas las oportunidades de enseñanza directa en el idioma y la forma de comunicación del estudiante.

No tiene necesidades de comunicación Las necesidades se tratan en el IEP

* Servicios y dispositivos de tecnologías de apoyo para el estudiante en la escuela y, según el caso, en la casa del estudiante u otro entorno.

No se requieren tecnologías de apoyo Las tecnologías de apoyo se tratan en el IEP

* Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo, así como otras estrategias, para el estudiante cuyo comportamiento impide su aprendizaje o el de otros.

No se necesitan estrategias Las estrategias se tratan en el IEP; el equipo consultó el *Manual de asistencia técnica de las intervenciones para el comportamiento menos restrictivas de la Junta Educativa del Estado de Utah*