# Relatório resumido de avaliação de grupo e notificação prévia por escrito da determinação de qualificação: Comprometimento fonoaudiológico

(Normas II.J.12. da USBE)

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

**Definição:** Um distúrbio de comunicação, como gagueira, articulação prejudicada, deficiência de linguagem ou deficiência de voz, que afeta negativamente o desempenho educacional do aluno.

## Todas as exigências das Normas II.J.12. da USBE deverão ser documentadas abaixo ou anexadas

### Equipe de avaliação

Dados de avaliação de um fonoaudiólogo qualificado que indiquem que o aluno tem uma deficiência na audição, no raciocínio ou na fala a ponto de necessitar de educação especial. Indique a medição (formal e informal), a data e os resultados de cada área avaliada. Marque N/A se a equipe não tiver preocupações em uma área.

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/método de avaliação** | **Resultados** |
| --- | --- | --- | --- |
| Escuta |  |  |  |
| Raciocínio |  |  |  |
| Fala |  |  |  |
| Outras |  |  |  |

O idioma principal do aluno em casa é diferente do inglês? Sim Não

O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que a deficiência de fala ou linguagem existe no idioma principal do aluno e não é resultado do fato de o aluno estar aprendendo inglês?

Sim Não

Base para a decisão:

O aluno tem uma deficiência de vocalização ligada somente à articulação? Sim Não

Base para a decisão:

Em caso afirmativo, o grupo (incluindo um fonoaudiólogo) deve considerar a relação de tal deficiência com o uso de erros de padrão fonológico e consciência fonêmica.

A deficiência de vocalização ligada somente à articulação do aluno afeta os erros de padrão fonológico e a consciência fonêmica? Sim Não

Base para a decisão:

Informações dos pais:

***OBSERVAÇÃO:*** *O Distúrbio Miofuncional Orofacial (OMD) somente poderá ser atendido se houver uma deficiência de fala ou linguagem associada.*

## Notificação prévia por escrito da determinação de qualificação para deficiência de fala e linguagem

1. O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que o aluno atende aos critérios de deficiência de fala ou linguagem (Normas II.J.12.b.(1) da USBE)? Sim Não
2. O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que a deficiência de fala ou linguagem afeta negativamente o desempenho educacional do aluno (Normas II.J.12.b.(2))? Sim Não
3. O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que o aluno precisa de educação especial e serviços relacionados (Normas II.J.12.b.(3) da USBE)? Sim Não
4. O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que a deficiência de fala ou linguagem é a principal deficiência do aluno (Normas II.J.12.b.(4) da USBE)? Sim Não
5. O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que a falta de instrução adequada em leitura ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(1) da USBE)? Sim Não
6. O grupo (incluindo um fonoaudiólogo) determinou que a falta de instrução adequada em matemática ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(2) da USBE)?

 Sim Não

Se todos os itens acima forem "Sim", o grupo determina que o aluno ***se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência fonoaudiológica.

 Pelo menos uma das opções acima é "Não". O grupo determina que o aluno ***não se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados de acordo com a classificação categórica de deficiência fonoaudiológica.

As opções a seguir foram levadas em consideração e rejeitadas pelos seguintes motivos:

Outros fatores que são relevantes para esta proposta de qualificação:

Os pais e alunos adultos devem receber notificação prévia por escrito (PWN) em linguagem compreensível para o público em geral, em seu idioma nativo ou em outro modo de comunicação, antes que a LEA proponha ou se recuse a iniciar ou alterar a identificação, avaliação ou enquadramento educacional de seu aluno/você, ou o fornecimento de uma educação pública gratuita e adequada (FAPE) para seu aluno/você (Normas IV.C. da USBE).

As Salvaguardas Processuais da Parte B da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) lhe dão proteção. Se não tiver uma cópia, você pode solicitá-la ao professor de educação especial. Se tiver alguma dúvida sobre este aviso ou sobre as Salvaguardas Processuais, entre em contato com o diretor ou professor de educação especial.

Foi providenciado um tradutor/intérprete para permitir que o(s) pai(s)/aluno adulto participasse(m) da reunião de qualificação?

Não, não é necessário um tradutor/intérprete

Sim (tradutor/intérprete deve assinar abaixo como participante)

[ ]  Seu idioma nativo ou outro modo de comunicação ***não*** é um idioma escrito.

**Portanto:**

[ ]  A notificação foi traduzida oralmente ou por outros meios em seu idioma nativo ou outro modo de comunicação em [data]: por [pessoa]: **E**

[ ]  Você verificou com o tradutor/intérprete que entende o conteúdo deste aviso.

[ ]  O aluno não está matriculado no momento no distrito/escola público-privada. De acordo com os requisitos do Child Find, a determinação de qualificação desse aluno dá a ele o direito a uma educação pública apropriada e gratuita (FAPE) se o aluno estiver matriculado em uma LEA. De acordo com as Normas de Educação Especial de Utah VI.B., se o aluno estiver matriculado em uma escola particular sem fins lucrativos, ele estará qualificado para receber serviços equitativos, conforme determinado por meio de consulta entre o distrito e a escola particular. O aluno também pode se qualificar para a Bolsa de Estudos Carson Smith ou para o Programa de Bolsas de Estudo de Oportunidades para Necessidades Especiais. Se o aluno receber uma bolsa de estudos, ele continuará a se qualificar para os serviços equitativos.

## As assinaturas abaixo indicam a participação na determinação de qualificação e confirmam o recebimento da cópia

Profissional de educação especial Data Pai/aluno adulto Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

**Observação:** Se a assinatura do pai ou do aluno adulto estiver faltando, então o pai ou o aluno adulto:

Não compareceu (documentar esforços para envolver); **OU**

Participou por telefone, videoconferência ou outros meios; **E**

[ ]  Uma cópia deste documento foi enviada pelo correio para o pai/aluno adulto em [data]: