# تقرير ملخص تقييم المجموعة والإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية: خلل اللغة والتخاطب

(قواعد USBE رقم II.J.12.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

**التعريف:** اضطراب في التواصل، مثل التلعثم أو خلل في التعبير اللفظي أو ضعف اللغة أو خلل في الصوت يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب.

## جميع متطلبات قواعد USBE رقم II.J.12. يجب التوثيق أدناه أو إرفاق المستندات

### بيانات التقييم

بيانات التقييم المقدمة من اختصاصي اللغة والتخاطب (SLP) التي تشير إلى أن الطالب يعاني من خلل في الاستماع أو التفكير أو التحدث لدرجة تتطلب التعليم الخاص: اذكر القياس (الرسمي وغير الرسمي) والتاريخ والنتائج لكل مجال خاضع للتقييم. حدد "لا ينطبق" إذا لم تكن لدى المجموعة أي مخاوف في مجال ما.

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج** |
| --- | --- | --- | --- |
| الاستماع |  |  |  |
| المنطق |  |  |  |
| التحدث |  |  |  |
| غير ذلك |  |  |  |

هل اللغة الرئيسية في منزل الطالب غير اللغة الإنجليزية؟ نعم لا

هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) وجود خلل في اللغة أو التخاطب في اللغة الأساسية للطالب وهو غير ناتج عن تعلم الطالب اللغة الإنجليزية. نعم لا

أساس القرار:

هل يعاني الطالب من خلل في أصوات التخاطب يتعلق بالنطق فقط؟ نعم لا

أساس القرار:

إذا كانت الإجابة نعم، فيجب على المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) النظر في العلاقة بين هذا الخلل واستخدام أخطاء النمط الصوتي والإدراك الصوتي.

هل يؤثر خلل أصوات التخاطب المتعلق بالنطق فقط لدى الطالب على أخطاء النمط الصوتي والإدراك الصوتي؟ نعم لا

أساس القرار:

مدخلات ولي الأمر:

***ملاحظة:*** *لا يجوز توفير الخدمة لحالات الاضطراب الوظيفي العضلي الفموي الوجهي (OMD) إلا إذا ارتبط بوجود خلل في اللغة أو التخاطب.*

## الإشعار الخطي المسبق لتحديد أهلية خلل اللغة والتخاطب

1. هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) أن الطالب يستوفي معايير خلل اللغة والتخاطب (قواعد USBE رقم II.J.12.b.(1))؟ نعم لا
2. هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) أن خلل اللغة والتخاطب يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (قواعد USBE رقم II.J.12.b.(2))؟ نعم لا
3. هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) أن الطالب بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (قواعد USBE رقم II.J.12.b.(3))؟ نعم لا
4. هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) أن خلل اللغة والتخاطب هو الإعاقة الأساسية للطالب (قواعد USBE رقم II.J.12.b.(4))؟ نعم لا
5. هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) أن نقص التدريس الملائم في القراءة ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(1))؟ نعم لا
6. هل قررت المجموعة (بمن فيها اختصاصي اللغة والتخاطب) أن نقص التدريس الملائم في الرياضيات ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(2))؟ نعم لا

كل ما سبق إجابته "نعم"، وتقرر المجموعة أن الطالب ***مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لخلل اللغة والتخاطب.

واحدة على الأقل مما سبق إجابتها "لا". تقرر المجموعة أن الطالب ***غير مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي لخلل اللغة والتخاطب.

تم النظر في الخيارات التالية وتم رفضها للأسباب التالية:

العوامل الأخرى ذات الصلة بمقترح الأهلية هذا:

يجب تزويد أولياء الأمور والطلاب الراشدين بإشعار كتابي مسبق بلغة يفهمها العامة بلغتهم الأم أو بوسيلة تواصل أخرى قبل أن تقترح وكالة التعليم المحلية أو ترفض بدء أو تغيير التحديد أو التقييم أو الإلحاق التعليمي للطالب/لك أو توفير تعليم عام مجاني ملائم (FAPE) للطالب/لك (قواعد USBE رقم IV.C.).

توفر لك الضمانات الإجرائية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم المعاقين (IDEA) الحماية اللازمة. إذا لم تكن لديك نسخة، فيمكنك طلب واحدة من معلم التعليم الخاص. إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص هذا الإشعار أو الضمانات الإجرائية، فاتصل بناظر/مدير المدرسة أو معلم التعليم الخاص.

هل تم توفير مترجم تحريري/فوري لتمكين ولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد من المشاركة في اجتماع الأهلية؟

لا، لا حاجة لمترجم تحريري/فوري

نعم (يجب أن يوقع المترجم التحريري/الفوري أدناه كمشارك)

[ ]  لغتك الأم أو وسيلة تواصل أخرى ***ليست***بلغة مكتوبة.

**وعلى هذا الأساس:**

[ ]  تمت ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطريقة أخرى بلغتك الأم أو بوسيلة تواصل أخرى في [التاريخ]:
عن طريق [الشخص]: **و**

[ ]  أكدت أنت للمترجم التحريري/الشفوي أنك تفهم محتوى هذا الإشعار.

[ ]  الطالب غير مسجل حاليًا في المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة. بموجب متطلبات "العثور على الطفل"، فإن تحديد أهلية الطالب يمنحه الحق في التعليم العام المجاني الملائم (FAPE) إذا كان الطالب مسجلاً في وكالة تعليم محلية. بموجب قواعد يوتا للتعليم الخاص رقم VI.B.، إذا كان الطالب مسجلاً في مدرسة خاصة غير هادفة للريح، فيكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة، على النحو الذي يتم تحديده عبر التشاور بين المنطقة التعليمية والمدرسة الخاصة. قد يكون الطالب مؤهلاً أيضًا للحصول على منحة كارسون سميث أو برنامج المنح الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. في حال حصول الطالب على منحة دراسية، فإنه يظل مؤهلاً للحصول على الخدمات العادلة.

## تدل التوقيعات أدناه على المشاركة في تحديد الأهلية والإقرار باستلام نسخة

مهني التعليم الخاص التاريخ ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

## ملاحظة: في حال عدم وجود توقيع ولي الأمر أو الطالب الراشد، يعني هذا أن ولي الأمر أو الطالب الراشد:

لم يحضر (يُرجى توثيق المساعي المبذولة لإشراكه) **أو**

شارَك عبر الهاتف أو عبر مؤتمر الفيديو أو عبر وسيلة أخرى، **و**

[ ]  تم إرسال نسخة من هذه الوثيقة إلى ولي الأمر/الطالب الراشد بالبريد في [التاريخ]: