# اختبار التقييم/إعادة التقييم

| **المجال** | **الاختبارات والأغراض** |
| --- | --- |
| الأكاديمي | تقيس الاختبارات في هذا المجال مهارات الطالب الحالية في القراءة والرياضيات والتعبير الكتابي والاستعداد الأكاديمي. اختبارات مثل: وودكوك جونسون، كي ماث، اختبار وودكوك لإتقان القراءة، اختبار كوفمان للإنجاز التعليمي (KTEA)، اختبار اللغة المكتوبة، وودكوك-مونيوز، اختبار فهم القراءة، بريغانس، اختبار وكسلر للإنجاز الفردي (WIAT)، المشاهدة. |
| السلوك التكيفي  | تقيّم الاختبارات في هذا المجال الاستقلال الشخصي والأداء الاجتماعي للطالب في المدرسة والمنزل والمجتمع. اختبارات مثل: مقاييس فينلاند للسلوك التكيفي، نظام تقييم السلوك التكيفي (ABAS)، مقياس تقييم السلوك للأطفال (BASC)، مقاييس تحسين المهارات الاجتماعية (SSIS)، مقياس كونر لتصنيف السلوك، باتيل، المشاهدة. |
| التواصل | تقيس الاختبارات في هذا المجال قدرة الطالب على الفهم والربط الذهني والاستخدام المناسب للغة والتخاطب. اختبارات مثل: التقييم السريري لأساسيات اللغة، اختبار مفردات الصور بيبودي، اختبار الفهم السمعي للغة، اختبار حل المسائل، تحليل الحاسوب للعمليات الصوتية، باتيل، غولدمان فريستو، اختبار النمو اللغوي، عينة/مشاهدة اللغة. |
| تقييم السلوك الوظيفي | تقييم السلوك الوظيفي هو عملية منهجية لتحديد السلوك المشكل والأحداث التي (1) تتنبأ بشكل موثوق من حدوث تلك السلوكيات أو عدم حدوثها و(2) الحفاظ على السلوكيات عبر الوقت. قد تشتمل العملية على مشاهدة الطالب في البيئات المدرسية المتنوعة والمقابلات الشخصية مع موظفي المدرسة والطلاب وأولياء الأمور وتحليل البيانات التي يتم جمعها. قد ينتج عن التقييم وضع خطة تدخل سلوكي (BIP).  |
| السمع | تقيّم الاختبارات في هذا المجال حدة سمع الطالب وأداء الأذن الوسطى لديه. قد تشتمل التقييمات على قياس الطبل وقِياس سمع النّغْمة النَّقِية وقياس سمع الكلام وتحليل مساعدات السمع. |
| الفكري/المعرفي | تقيس الاختبارات في هذا المجال قدرة الطالب على تذكّر ما رأى وسمع وقدرته على حل المسائل ومعدل تعلم الطالب، وتساعد على التنبؤ بمستوى أداء الطالب في المدرسة. يشير الأداء الذهني العام إلى مستوى الذكاء العام أو الإجمالي للطالب، والذي كثيرًا ما يُشار إليه بالاختصار IQ. تشير الدرجة المنفردة إلى الأداء العام. اختبارات مثل: مقياس ذكاء وكسلر للأطفال (WISC)، ستانفورد بينيت، وودكوك جونسون، ليتر، كوفمان، باتيل، وودكوك-مونيوز، اختبار الذكاء غير اللفظي (TONI)، مقاييس القدرة التفاضلية، اختبار الذكاء غير اللفظي العالمي (UNIT). |
| الحركي | قد تقيس الاختبارات في هذا المجال تنسيق العضلات الكبرى والصغرى والحركة ومساعدة الذات وإمكانية الوصول. اختبارات مثل: تقييم علاج مدارس يوتا، التقييم الوظيفي للعلاج المهني، التقييم العصبي الحركي للعلاج الطبيعي، تقييم الحركة، باتيل، المشاهدة. |
| المشاهدة | بيانات المشاهدة التي يتم جمعها لتحديد إذا ما كان الطالب معاقًا، أو مستمرًا على هذا الحال، أو لا بموجب قانون تعليم المعاقين (مثل، إعاقة سلوكية انفعالية، صعوبات معينة في التعلم، إلى آخره). |
| الحركي النفسي | قد تقيّم الاختبارات في هذا المجال مدى الإدراك والمعالجة الحركية للطالب، ومدى تذكره للمعلومات البصرية والسمعية. قد تقيّم هذه الاختبارات أيضًا تنسيق العضلات الكبرى والصغرى. اختبارات مثل: التكامل البصري الحركي، اختبار الإدراك البصري الحر الحركي، اختبار كارو للقدرات السمعية البصرية، اختبار فحص اضطرابات المعالجة السمعية المركزية (SCAN)، المشاهدة. |
| الاجتماعي/السلوكي | تقيّم الاختبارات في هذا المجال الاستقلال الشخصي والأداء الاجتماعي للطالب في المدرسة والمنزل والمجتمع. قد تقيس أيضًا الأنماط السلوكية التي قد تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي. اختبارات مثل: مقياس تقييم السلوك، قائمة مراجعة سلوكيات الأطفال، مقاييس ديفرو لتصنيف سلوكيات المدرسة، باتيل، مقاييس تقييم السلوك للأطفال (BASC)، مقياس تصنيف طيف التوحد (ASRS)، مقياس غليام لتصنيف التوحد (GARS)، مقياس غليام أسبرنغر للاضطرابات (GADS)، مقياس المشاهدة التشخيصية للتوحد (ADOS)، مقياس تصنيف التوحد في الطفولة (CARS)، المشاهدة. |
| البصر | تقيّم الاختبارات في هذا المجال حدة بصر الطالب وقدرته على المعالجة البصرية ومهارات الحركة لديه. اختبارات مثل: إجراء التقييم التشخيصي، مقياس الكفاءة البصرية، تقييم أداء ضعف البصر، تقييم الحركة للبصر.  |