# Anexo Evaluación: participación en evaluaciones estatales y de la LEA

Distrito/Escuela: Fecha de la reunión:

Nombre del estudiante: Fecha de nacimiento: Grado:

Marque solo las adaptaciones relacionadas con la enseñanza y las evaluaciones que el estudiante necesita, como se documentó en el programa educativo individualizado (Individualized Education Program, IEP) sobre las modificaciones de los servicios, las adaptaciones y el programa, y en la página de soporte. En la tabla siguiente, marque todas las adaptaciones necesarias para cada evaluación estatal en la que participará el estudiante. Las adaptaciones varían para cada evaluación estatal; la información sobre las adaptaciones disponibles y autorizadas para cada evaluación específica se encuentran en la [Política de participación y adaptaciones de Utah](https://www.schools.utah.gov/specialeducation/_specialeducation/_accessibilityaccommodationsassessment/_accommodations/UtahParticipationAccommodationsPolicy.pdf) (https://www.schools.utah.gov/specialeducation/\_specialeducation/\_accessibilityaccommodationsassessment/\_accommodations/UtahParticipationAccommodationsPolicy.pdf).

## Tabla 1: adaptaciones de la enseñanza y las evaluaciones

| **Adaptaciones y recursos** | **Enseñanza** | **Evaluaciones escolares y de la LEA** | **Evaluación estatal** | **Adaptaciones y recursos** | **Enseñanza** | **Evaluaciones escolares y de la LEA** | **Evaluación estatal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Equipos o mobiliario de adaptación |  |  |  | Papel impreso grande |  |  |  |
| Lugar alternativo |  |  |  | Aumento |  |  |  |
| Dispositivos de comunicación de apoyo |  |  |  | Minimizar distracciones |  |  |  |
| Marcador de atención (regla, enmascaramiento, eliminador de respuestas, lector de líneas, etc.) |  |  |  | Papel borrador |  |  |  |
| Amplificación de audio |  |  |  | Lector de pantalla\* |  |  |  |
| Braille\* |  |  |  | Escriba humano\* |  |  |  |
| Recesos |  |  |  | Conversión de voz a texto (STT)\* |  |  |  |
| Herramienta o tabla de cálculo~ |  |  |  | Lenguaje de señas\* |  |  |  |
| Cambiar el orden de las actividades  |  |  |  | Asiento o agrupamiento especial |  |  |  |
| Ajustes de color |  |  |  | Corrección ortográfica |  |  |  |
| Instrucciones: traducción oral(elementos no relacionados con la prueba) |  |  |  | Tamaño de papel estándar |  |  |  |
| Instrucciones: relectura(elementos no relacionados con la prueba) |  |  |  | Conversión de texto a voz (TTS) |  |  |  |
| Instrucciones: señas(elementos no relacionados con la prueba) |  |  |  | Representación visual/recursos manipulables |  |  |  |
| Tiempo extendido |  |  |  | Otras tecnologías de apoyo\*: |  |  |  |
| Resaltador |  |  |  | Otro: |  |  |  |
| Lector humano(no se permite en algunas evaluaciones estatales) |  |  |  | Otro: |  |  |  |
| Otro: |  |  |  | Otro: |  |  |  |

\*: las agencias de educación local (Local Education Agencies, LEA) deben notificar a la USBE si un estudiante requiere esta adaptación para la evaluación estatal.

~ = En el caso de las evaluaciones estatales, la herramienta de cálculo es una modificación para estudiantes de 3.o a 5.o grado, una adaptación para estudiantes de 6. o grado y un recurso para todos los estudiantes desde el 7.o grado hasta la escuela secundaria.

Información o notas adicionales sobre la adaptación:

## Tabla 2: códigos de participación en la evaluación

*Los equipos del IEP deben revisar la* [*Política de participación y adaptaciones de Utah*](https://schools.utah.gov/specialeducation/programs/accessibilityaccomodationsassessment?mid=4946&tid=3) *antes de seleccionar las adaptaciones de una evaluación específica para determinar qué adaptaciones están permitidas. De conformidad con la* [*Sec. 300.160 Participación en evaluaciones de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)*](https://sites.ed.gov/idea/regs/b/b/300.160), *los equipos del IEP deben seleccionar, para cada evaluación, solo aquellas adaptaciones que no invaliden el puntaje.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Código** | **Explicación** |
| SA | Administración estándar (incluye recursos de accesibilidad integrados) |
| PA | Participa con adaptaciones (las adaptaciones varían para cada evaluación) |
| PAA | Participa en la evaluación alternativa (AA) según los estándares de logros alternativos (elementos esenciales) |

## Designación de la participación

Ingrese el código de participación correspondiente para indicar cómo participará el estudiante en CADA evaluación del grado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Código** | **Explicación** |
| PreK | Jardín de infantes |
| K | Preescolar |

| **Evaluación** | **PreK** | **K** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WIDA-ACCESS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEEP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de lectura Acadience |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de matemáticas Acadience |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de matemáticas de RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de ciencias de RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de escritura de RISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de ELA (AA) de DLM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de matemáticas (AA) de DLM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de ciencias (AA) de DLM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de inglés de Utah Aspire Plus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de matemáticas de Utah Aspire Plus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de lectura de Utah Aspire Plus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de ciencias de Utah Aspire Plus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ASVAB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Examen de Educación Cívica de secundaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluaciones seleccionadas de la LEA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Notas sobre la participación:

## Consideraciones sobre la evaluación alternativa

***NOTA A LOS PADRES O AL ESTUDIANTE ADULTO:*** *Las evaluaciones alternativas miden los logros académicos de un estudiante en función de los estándares de logros alternativos y la participación en esas evaluaciones puede retrasar, o bien, afectar el cumplimiento por parte del estudiante de los requisitos para la obtención de un diploma de escuela secundaria regular (Título 34 del CFR, § 300.160(d) (1–2)).*

Si la respuesta a cada una de las siguientes preguntas es *Sí*, el estudiante puede participar en la evaluación alternativa tal como lo disponga el equipo del IEP.

* ¿Tiene el estudiante una discapacidad cognitiva considerable que afecta de manera significativa su funcionamiento intelectual y conducta adaptativa?

Sí No

* ¿Requiere el estudiante una enseñanza y un apoyo exhaustivos, individualizados y modificados para obtener un beneficio cuantificable?

Sí No

* El estudiante recibe enseñanza a nivel del grado según los estándares básicos de Utah, a través del apoyo de los estándares de logros alternativos de Utah (es decir, elementos esenciales)?

Sí No

Tras considerar las preguntas anteriores, si el equipo del IEP establece que el estudiante participará en la evaluación alternativa, **DEBE** proporcionar una declaración en la que explique el motivo por el que el estudiante no puede participar en la evaluación regular **Y** por qué la evaluación alternativa es adecuada para este (la declaración **debe** incluir ambas partes):