# برنامج التعليم الفردي (IEP)المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP)

(قواعد USBE رقم III.I–III.K.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

* للطلاب في سن الدراسة (أطفال روضة الأطفال بعمر 5 سنوات وحتى 22 سنة)، صِف ***كيفية*** تأثير إعاقة الطالب على مدى اشتراكه في منهج التعليم العام وتقدمه فيه.
* لطلاب مرحلة ما قبل الدراسة الذين تبلغ أعمارهم من 3 إلى 5 سنوات، صِف ***الكيفية*** التي تؤثر بها الإعاقة على مشاركة الطالب في الأنشطة الملائمة.

***ملاحظة****:* ضع اسمًا لكل مجال مثل القراءة، التعبير الكتابي، الرياضيات، السلوك الاجتماعي، الانتقال، ما إلى ذلك.

المجال:

المستويات الحالية (بما في ذلك البيانات):

صِف ***كيفية*** تأثير إعاقة الطالب على المشاركة والتقدم في منهج التعليم العام:

المجال:

المستويات الحالية (بما في ذلك البيانات):

صِف ***كيفية*** تأثير إعاقة الطالب على المشاركة والتقدم في منهج التعليم العام:

المجال:

المستويات الحالية (بما في ذلك البيانات):

صِف ***كيفية*** تأثير إعاقة الطالب على المشاركة والتقدم في منهج التعليم العام:

المجال:

المستويات الحالية (بما في ذلك البيانات):

صِف ***كيفية*** تأثير إعاقة الطالب على المشاركة والتقدم في منهج التعليم العام:

## نظر فريق برنامج التعليم الفردي في العوامل الخاصة التالية

* الاحتياجات اللغوية للطالب ذي الإجادة المحدودة للغة الإنجليزية (LEP).

لا يلزم اتخاذ إجراءات احتياجات تناولها برنامج التعليم الفردي

* التدريس بطريقة برايل واستخدامها (يشمل ذلك احتياجات الطالب المستقبلية) للطالب المصاب بالعمى أو ضعف البصر. *قبل تحديد ما إذا كان ينبغي على الطالب الكفيف استخدام طريقة برايل باعتبارها طريقة القراءة الرئيسية، يجب أن يتوفر لفريق برنامج التعليم الفردي [من خلال مؤلفات أو مناقشات ذات صلة مع مستخدمين أو معلمين ماهرين في طريقة برايل أو كليهما] معلومات تفصيلية حول استخدام طريقة برايل وفعاليتها كوسيلة قراءة لاتخاذ قرار مُستنير بشأن وسيلة القراءة الرئيسية للطالب.*

لا يلزم التدريس بطريقة برايل يتناول برنامج التعليم الفردي التدريس بطريقة برايل

* احتياجات التواصل للطالب. وإذا كان الطالب مصابًا بالصمم أو ضعف السمع، فضع في الاعتبار احتياجات اللغة والتواصل، وفرص التواصل المباشر مع الأقران والمهنيين بلغة الطالب ووسيلة تواصله، ومستواه الأكاديمي، ونطاق الاحتياجات الكامل، بما في ذلك فرص التدريس المباشر بلغة الطالب ووسيلة تواصله.

لا توجد احتياجات خاصة بالتواصل احتياجات تواصل تناولها برنامج التعليم الفردي

* أجهزة التكنولوجيا المساعدة وخدماتها للطالب في المدرسة، ووفق احتياج كل حالة على حدة، في منزل الطالب أو في مكان آخر.

لا توجد حاجة للتكنولوجيا المساعدة يتناول برنامج التعليم الفردي احتياجات التكنولوجيا المساعدة

* التدخلات ووسائل الدعم السلوكية الإيجابية والإستراتيجيات الأخرى للطالب الذي يعوق سلوكه تعلمه أو تعلم الآخرين.

لا حاجة لإستراتيجيات يتناول برنامج التعليم الفردي هذه الإستراتيجيات، يشير الفريق إلى *دليل المساعدة الفنية للتدخلات السلوكية الأقل تقييدًا (LRBI) الصادر من مجلس التعليم لولاية يوتا (USBE) (USBE LRBI Technical Assistance Manual)*