# Báo Cáo Tóm Tắt Đánh Giá của Nhóm và Văn Bản Thông Báo Trước về việc Xác Định Khả Năng Hội Đủ Điều Kiện: Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể – Phương Pháp B: Kết Hợp Phân Tích Sự Khác Biệt và Đáp Ứng với Biện Pháp Can Thiệp

(Quy Tắc USBE II.J.11.; và IV.C.)

Khu Học Chánh/Trường Học:Ngày họp:

Họ tên Học Sinh:Ngày sinh:Cấp lớp:

**Định Nghĩa:** Chứng rối loạn ở một hay nhiều quá trình tâm lý liên quan đến việc hiểu hoặc sử dụng ngôn ngữ, nói hoặc viết, có thể tự biểu lộ ở khả năng lắng nghe, suy nghĩ, nói, đọc, viết, phát âm hoặc làm các phép toán kém, bao gồm những tình trạng như khuyết tật nhận thức, tổn thương não, rối loạn chức năng não nhẹ, chứng khó đọc và mất ngôn ngữ phát triển ảnh hưởng tới kết quả học tập của học sinh. *Khuyết tật học tập cụ thể* không bao gồm các vấn đề học tập chủ yếu là kết quả của khuyết tật thị lực, thính lực hoặc vận động; khuyết tật trí tuệ; khuyết tật hành vi cảm xúc; hoặc bất lợi về môi trường, văn hóa hoặc kinh tế.

## Tất cả yêu cầu theo Quy Tắc USBE II.J.11. phải được ghi rõ bên dưới hoặc đính kèm

### Thông Tin Giảng Dạy Để Thẩm Định

Nhóm có xem xét các dữ liệu thể hiện rằng học sinh này đã được giảng dạy phù hợp trong môi trường giáo dục phổ thông, do những giáo viên đủ trình độ thực hiện trước khi giới thiệu hoặc như là một phần trong quy trình giới thiệu không? *(Chỉ áp dụng cho đánh giá ban đầu; sử dụng Không áp dụng cho đánh giá lại.*

Có Không Không áp dụng

Nhóm có xem xét các tài liệu dựa trên dữ liệu về đánh giá liên tục các thành tích theo một chu kỳ hợp lý phản ánh đánh giá chính thức về tiến bộ của học sinh, được gửi cho phụ huynh của học sinh hoặc học sinh là người trưởng thành không? *(Chỉ áp dụng cho đánh giá ban đầu; sử dụng Không áp dụng cho đánh giá lại.*

Có Không Không áp dụng

Hoạt động quan sát học sinh trong môi trường học tập (bao gồm môi trường lớp học thông thường) khi ghi lại thành tích học tập và hành vi của học sinh trong các lĩnh vực có mối lo ngại có được gửi kèm không?

Có Không

Các ngày quan sát:

Tóm tắt hành vi liên quan, nếu có, đã ghi chép được trong khi quan sát học sinh và mối quan hệ giữa hành vi đó với năng lực học tập của học sinh:

Có phát hiện y tế nào liên quan đến giáo dục không? Có Không Nếu có, vui lòng gửi kèm dữ liệu hỗ trợ.

### Thông Tin Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể

Ghi lại dữ liệu từ nhiều nguồn chính thức (ví dụ: Acadience, RISE, v.v.) và không chính thức (ví dụ: dữ liệu lớp học, các bài đánh giá chính thức chung, theo dõi tiến bộ, v.v.) trong một hoặc nhiều lĩnh vực sau. Ghi lại nếu dữ liệu thể hiện học sinh không đạt được thành tích học tập phù hợp với độ tuổi hoặc không đáp ứng các tiêu chuẩn cấp lớp mà Tiểu Bang đã phê chuẩn, khi đã được học tập và giảng dạy phù hợp với độ tuổi của học sinh hoặc theo các tiêu chuẩn cấp lớp mà Tiểu Bang đã phê chuẩn.

| **Lĩnh Vực** | **Ngày** | **Công Cụ/Phương Pháp Đo Lường** | **Kết Quả** | **Dữ liệu thể hiện học sinh không đạt thành tích học tập phù hợp với độ tuổi của học sinh hoặc không đáp ứng các tiêu chuẩn cấp lớp mà Tiểu Bang đã phê chuẩn (Có hoặc Không)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Diễn đạt bằng lời nói |  |  |  |  |
| Đọc cơ bản |  |  |  |  |
| Làm toán |  |  |  |  |
| Nghe hiểu |  |  |  |  |
| Đọc hiểu |  |  |  |  |
| Giải toán đố |  |  |  |  |
| Viết văn |  |  |  |  |
| Đọc lưu loát |  |  |  |  |

Những khó khăn trong học tập của học sinh có phải chủ yếu vì một trong những yếu tố bên ngoài sau đây không?

| **Yếu Tố** | **Có hoặc Không** | **Căn Cứ Đưa Ra Quyết Định** |
| --- | --- | --- |
| Khiếm khuyết về thị lực, thính lực hoặc vận động |  |  |
| Khuyết tật trí tuệ  |  |  |
| Khuyết tật cảm xúc-hành vi |  |  |
| Các yếu tố văn hóa |  |  |
| Thiệt thòi về môi trường hoặc kinh tế |  |  |
| Trình độ thành thạo tiếng Anh hạn chế |  |  |

Mặc dù không có yếu tố nào ở trên có thể là yếu tố chính trong việc xác định khả năng hội đủ điều kiện, nhưng các yếu tố này có ảnh hưởng gì đến mức thành tích của học sinh không?

Có Không

Nếu có, hãy giải thích:

Ý kiến của phụ huynh:

### Tài Liệu về Các Biện Pháp Can Thiệp Khoa Học, Dựa Trên Bằng Chứng vàDữ Liệu Lấy Học Sinh Làm Trọng Tâm Đã Thu Thập

Quá trình can thiệp phải bao gồm việc giảng dạy dựa trên nghiên cứu có chất lượng cao được thực hiện bởi đội ngũ nhân viên đủ trình độ trong môi trường giáo dục phổ thông; đánh giá thành tích của học sinh, đặc biệt bao gồm việc sàng lọc toàn diện và theo dõi tiến bộ; nhiều cấp độ can thiệp dựa trên bằng chứng để giải quyết những khó khăn của từng học sinh; và các chiến lược nhằm nâng cao tốc độ học tập của học sinh (Quy Tắc II.J.11.c.(5)(f)).

| **Lĩnh Vực Lo Ngại** | **Chiến Lược Giảng Dạy Được Sử Dụng** | **Thời Lượng (ngày bắt đầu và ngày kết thúc)** | **Kết Quả (bao gồm dữ liệu theo dõi tiến bộ)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### Thành Tích Học Tập và Điểm Số Năng Lực Trí Tuệ

Ghi chép theo dõi thành tích của học sinh theo thước đo thành tích được chuẩn hóa, tham chiếu theo tiêu chuẩn, được quản lý riêng lẻ trong lĩnh vực bị nghi ngờ là khuyết tật và thành tích của học sinh theo thước đo khả năng trí tuệ được chuẩn hóa, tham chiếu theo tiêu chuẩn, được quản lý riêng lẻ (Quy Tắc USBE II.J.11. c.(5)(g)(i)).

| **Lĩnh Vực** | **Ngày** | **Công Cụ/Phương Pháp Đo Lường** | **Kết quả/Dữ liệu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Thành tích – toán |  |  |  |
| Thành tích – đọc |  |  |  |
| Thành tích – viết văn |  |  |  |
| Năng lực trí tuệ |  |  |  |

### Đánh Giá Bổ Sung

Nếu nhóm hoàn thành các đánh giá bổ sung, hãy tóm tắt dưới đây.

| **Lĩnh Vực** | **Ngày** | **Công Cụ/Phương Pháp Đo Lường** | **Kết quả/Dữ liệu** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Học sinh có đạt điểm số cao hơn mức về thiểu năng trí tuệ dựa trên bài kiểm tra được chuẩn hóa, tham chiếu theo chuẩn mực, được thực hiện cho từng cá nhân về năng lực trí tuệ (Quy Tắc USBE II.J.11.c.(5)(g)(ii)) không? Có Không

[ ]  Đính kèm là báo cáo thể hiện hồ sơ so sánh điểm chuẩn về kiểm tra thành tích và năng lực trí tuệ bằng phương pháp phân tích sự khác biệt đã được hội đồng địa phương LEA phê chuẩn và nhân viên USBE xem xét (Quy Tắc Rules II.J.11.c.(5)(g)(ii)(A)).

Nhóm có xác định rằng phân tích sự khác biệt này thể hiện sự khác biệt nghiêm trọng (Quy Tắc USBE II.J.11.c.(5)(g)(ii)(A)) không? Có Không

Ghi chép theo dõi việc xem xét phân tích sự khác biệt như một phần của đánh giá này (Quy Tắc USBE II.J.11.c.(5)(g)(ii)(A)):

## Văn Bản Thông Báo Trước về Xác Định Khả Năng Hội Đủ Điều Kiện Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể

1. Sử dụng phương pháp Kết Hợp, nhóm có xác định được học sinh đáp ứng các tiêu chí về khuyết tật học tập cụ thể (Quy Tắc USBE II.J.11.b.(1)(b)) không? Có Không
2. Nhóm có xác định được khuyết tật học tập cụ thể có ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của học sinh (Quy Tắc USBE II.J.11.b.(4)) không? Có Không
3. Nhóm có xác định rằng học sinh cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan (Quy Tắc USBE II.J.11.b.(5)) không? Có Không
4. Nhóm có xác định rằng khuyết tật học tập cụ thể là khuyết tật chính của học sinh (Quy Tắc USBE II.J.11.b.(6)) không? Có Không
5. Nhóm có xác định rằng tình trạng thiếu giảng dạy phù hợp về môn đọc ***không*** phải là yếu tố chính khi quyết định khả năng hội đủ điều kiện (Quy Tắc USBE II.I.3.a.(1)) không? Có Không
6. Nhóm có xác định rằng tình trạng thiếu giảng dạy phù hợp về môn toán ***không*** phải là yếu tố chính khi quyết định khả năng hội đủ điều kiện (Quy Tắc USBE II.I.3.a.(2)) không? Có Không

Tất cả các mục ở trên đều là “Có”. Nhóm xác định học sinh ***hội đủ điều kiện*** hưởng chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan theo phân loại khuyết tật học tập cụ thể.

Có ít nhất một trong các mục ở trên là “Không”. Nhóm xác định học sinh ***không hội đủ điều kiện*** hưởng chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan theo phân loại khuyết tật học tập cụ thể.

Các phương án sau đây đã được xem xét và từ chối vì những lý do sau:

Những yếu tố khác liên quan đến việc đề xuất khả năng hội đủ điều kiện này:

Phụ huynh và học sinh là người trưởng thành phải nhận được văn bản thông báo trước (PWN) bằng ngôn ngữ dễ hiểu với cộng đồng sử dụng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ hoặc hình thức giao tiếp khác trước khi LEA đề xuất hay từ chối thực hiện hoặc thay đổi việc xác định, đánh giá hay xếp lớp giáo dục của con quý vị/quý vị hoặc cung cấp dịch vụ giáo dục công phù hợp miễn phí (FAPE) cho con quý vị/quý vị (Quy Tắc USBE IV.C.).

Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục theo Phần B của Đạo Luật Giáo Dục Cho Người Khuyết Tật (IDEA) có khả năng bảo vệ quý vị. Nếu không có bản sao, quý vị có thể yêu cầu một bản sao từ giáo viên giáo dục đặc biệt. Nếu quý vị có thắc mắc liên quan đến thông báo này hoặc Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục, vui lòng liên hệ hiệu trưởng/giám đốc khu học chánh hoặc giáo viên giáo dục đặc biệt.

Phụ huynh/học sinh là người trưởng thành có được cung cấp một biên dịch viên/thông dịch viên để tham gia cuộc họp về khả năng hội đủ điều kiện không?

Không, không cần biên dịch viên/thông dịch viên

Có Chữ ký của Biên Dịch Viên/Thông Dịch Viên Ngày

☐ Ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị hoặc hình thức giao tiếp khác ***không*** phải là ngôn ngữ viết.

**Vì vậy:**

☐ Thông báo này đã được dịch bằng lời hoặc các phương tiện khác bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị hoặc hình thức giao tiếp khác vào [date]: bởi [person]: **VÀ**

☐ Quý vị đã xác nhận với biên dịch viên/thông dịch viên rằng quý vị hiểu nội dung của thông báo này.

☐ Học sinh hiện không được ghi danh vào khu học chánh/trường đặc cách. Theo các yêu cầu Child Find (Tìm Kiếm Trẻ Em), việc xác định khả năng hội đủ điều kiện của học sinh này sẽ cho phép học sinh được hưởng dịch vụ giáo dục công phù hợp miễn phí (FAPE) nếu học sinh được ghi danh vào một chương trình LEA. Theo Quy Tắc Giáo Dục Đặc Biệt VI.B. của Tiểu Bang Utah, nếu học sinh được ghi danh vào một trường tư phi lợi nhuận, học sinh đó sẽ hội đủ điều kiện được nhận các dịch vụ công bằng, như được xác định thông qua tham vấn giữa khu học chánh và trường tư đó. Học sinh cũng có thể hội đủ điều kiện nhận Học Bổng Carson Smith hoặc Chương Trình Học Bổng Cơ Hội Cho Nhu Cầu Đặc Biệt. Nếu nhận được học bổng, học sinh đó sẽ tiếp tục hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ công bằng.

## Đồng Ý với Kết Luận

Việc ký tên bên dưới xác nhận rằng các thành viên trong nhóm đồng ý với kết luận này. Các thành viên nhóm không đồng ý phải nộp một báo cáo riêng nêu rõ kết luận của mình (Quy Tắc USBE II.J.11.c.(8)).

***LƯU Ý:*** *Giáo viên giáo dục phổ thông của học sinh,* *hoặc giáo viên đủ điều kiện dạy học sinh ở độ tuổi của học sinh đó, là một thành viên bắt buộc của nhóm.*

Giáo Viên Giáo Dục Phổ Thông Ngày Phụ Huynh/Học Sinh là Người Trưởng Thành Ngày

Chuyên Gia Giáo Dục Đặc Biệt Ngày Chữ ký/Chức danh Ngày

Chữ ký/Chức danh Ngày Chữ ký/Chức danh Ngày

**Chữ ký bên dưới xác nhận đã nhận được bản sao quyết định hội đủ điều kiện.**

Phụ Huynh/Học Sinh là Người Trưởng Thành Ngày