# Relatório resumido de avaliação de grupo e notificação prévia por escrito da determinação de qualificação: Deficiência de aprendizagem específica – Método B: combinação de RtI e análise de discrepância

(Normas II.J.11. e IV.C. da USBE)

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

**Definição:** Um distúrbio em um ou mais dos processos psicológicos básicos envolvidos na compreensão ou no uso da linguagem, falada ou escrita, que pode se manifestar na capacidade imperfeita de ouvir, pensar, falar, ler, escrever, soletrar ou fazer cálculos matemáticos, incluindo condições como deficiências perceptuais, lesão cerebral, disfunção cerebral mínima, dislexia e afasia do desenvolvimento, que afeta o desempenho educacional do aluno. Os *transtornos específicos de aprendizagem* não incluem problemas de aprendizagem que resultem principalmente de deficiências visuais, auditivas ou motoras; de deficiência intelectual; de deficiência comportamental emocional; ou de desvantagem ambiental, cultural ou econômica.

## Todas as exigências das Normas II.J.11. da USBE deverão ser documentadas abaixo ou anexadas

### Informações de instrução para avaliação

O grupo considerou os dados que demonstram que, antes do processo de encaminhamento ou como parte dele, o aluno recebeu instrução adequada em ambientes de educação regular, ministrada por pessoal qualificado? *(Necessário somente para avaliação inicial; use N/A em caso de nova avaliação.)*  Sim  Não  N/A

O grupo considerou a documentação baseada em dados de avaliações repetidas de desempenho em intervalos razoáveis, refletindo a avaliação formal do progresso do aluno durante a instrução que foi fornecida aos pais do aluno ou ao aluno adulto? *(Necessário somente para avaliação inicial; use N/A em caso de nova avaliação.)*  Sim  Não  N/A

Está anexada uma observação do aluno no ambiente de aprendizagem (incluindo o ambiente da sala de aula regular) documentando o desempenho acadêmico e o comportamento do aluno nas áreas de preocupação? Sim Não

Data(s) da(s) observação(ões):

Resumo do comportamento relevante, se houver, percebido durante a observação do aluno e a relação desse comportamento com o funcionamento acadêmico do aluno:

Há descobertas médicas relevantes em termos educacionais? Sim Não Em caso afirmativo, anexe dados de apoio.

### Informações sobre deficiência de aprendizagem específica

Documentar dados de diversas fontes formais (por exemplo, Acadience, RISE, etc.) e informais (por exemplo, dados de sala de aula, avaliações formativas comuns, monitoramento de progresso, etc.) em uma ou mais das seguintes áreas. Documentar se os dados mostrarem que o aluno não está alcançando o desempenho adequado para a idade ou para os padrões de nível de série aprovados pelo Estado quando lhe são fornecidas experiências de aprendizado e instrução apropriadas para a idade do aluno ou para os padrões de nível de série aprovados pelo Estado.

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/método de avaliação** | **Resultados** | **Os dados mostram que o aluno não tem um desempenho adequado para a idade ou para os padrões de nível de série aprovados pelo Estado (Sim ou Não)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Expressão oral |  |  |  |  |
| Leitura básica |  |  |  |  |
| Cálculos matemáticos |  |  |  |  |
| Compreensão auditiva |  |  |  |  |
| Compreensão da leitura |  |  |  |  |
| Resolução de problemas matemáticos |  |  |  |  |
| Expressão escrita |  |  |  |  |
| Fluência na leitura |  |  |  |  |

Os problemas de aprendizagem do aluno resultam principalmente de algum dos seguintes fatores externos?

| **Fator** | **Sim ou Não** | **Base para a decisão** |
| --- | --- | --- |
| Uma deficiência visual, auditiva ou motora |  |  |
| Uma deficiência intelectual  |  |  |
| Deficiência emocional e comportamental |  |  |
| Fatores culturais |  |  |
| Uma desvantagem ambiental ou econômica |  |  |
| Proficiência limitada em inglês |  |  |

Embora nenhum dos fatores acima possa ser o principal fator para determinar a qualificação, há algum efeito desses fatores no nível de desempenho do aluno?

Sim Não

Se sim, explique:

Informações dos pais:

### Documentação de intervenções científicas e baseadas em evidências eColeta de dados centrados no aluno

O processo de intervenção deve incluir instrução de alta qualidade baseada em pesquisas, ministrada por uma equipe qualificada no ambiente de educação geral; avaliação do desempenho do aluno que inclua especificamente a triagem universal e o monitoramento do progresso; vários níveis de intervenções baseadas em evidências para tratar das dificuldades individuais do aluno; e estratégias para aumentar a taxa de aprendizado do aluno (Normas II.J.11.c.(5)(f) da USBE).

| **Nível de preocupação** | **Estratégia de instrução utilizada** | **Duração (datas de início e término)** | **Resultados (incluindo dados de monitoramento do progresso)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### Pontuações de desempenho acadêmico e capacidade intelectual

Documentar o desempenho do aluno em uma mensuração de desempenho padronizada, referenciada por normas e administrada individualmente na área da suspeita de deficiência, bem como documentar o desempenho do aluno em uma mensuração de capacidade intelectual padronizada, referenciada por normas e administrada individualmente (Normas II.J.11.c.(5)(g)(i) da USBE).

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/método de avaliação** | **Resultados/dados** |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempenho – matemática |  |  |  |
| Desempenho – leitura |  |  |  |
| Desempenho - expressão escrita |  |  |  |
| Capacidade intelectual |  |  |  |

### Avaliações adicionais

Se o grupo tiver concluído avaliações adicionais, faça um resumo abaixo.

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/método de avaliação** | **Resultados/dados** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

O aluno teve uma pontuação acima da faixa de deficiência intelectual em um teste de habilidade intelectual padronizado, referenciado por normas, administrado individualmente (Normas II.J.11.c.(5)(g)(ii) da USBE)?? Sim Não

[ ]  Em anexo, a comparação das pontuações padrão nos testes de desempenho e capacidade intelectual usando uma análise de discrepância aprovada pela diretoria da LEA e revisada pela USBE (Normas II.J.11.c.(5)(g)(ii)(A) da USBE).

O grupo determinou que a análise da discrepância representa uma discrepância grave (Normas II.J.11.c.(5)(g)(ii)(A) da USBE)? Sim Não

Documentar a consideração do grupo sobre a análise de discrepância como parte dessa avaliação (Normas II.J.11.c.(5)(g)(ii)(A) da USBE):

## Notificação prévia por escrito da determinação de qualificação para deficiência de aprendizagem específica

1. Usando o método de Combinação, o grupo determinou que o aluno atende aos critérios de deficiência de aprendizagem específica (Normas II.J.11.b.(1)(a) da USBE)? Sim Não
2. O grupo determinou que a deficiência de aprendizagem específica afeta negativamente o desempenho educacional do aluno (Normas II.J.11.b.(4) da USBE)? Sim Não
3. O grupo determinou que o aluno precisa de educação especial e serviços relacionados (Normas II.J.11.b.(5) da USBE)? Sim Não
4. O grupo determinou que a deficiência de aprendizagem específica é a principal deficiência do aluno (Normas II.J.11.b.(6) da USBE)? Sim Não
5. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em leitura ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(1) da USBE)? Sim Não
6. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em matemática ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(2) da USBE)? Sim Não

Todas as opções acima são "Sim". O grupo determina que o aluno ***se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência de aprendizagem específica.

Pelo menos uma das opções acima é "Não". O grupo determina que o aluno ***não*** ***se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de deficiência de aprendizagem específica.

As opções a seguir foram levadas em consideração e rejeitadas pelos seguintes motivos:

Outros fatores que são relevantes para esta proposta de qualificação:

Os pais e alunos adultos devem receber notificação prévia por escrito (PWN) em linguagem compreensível para o público em geral, em seu idioma nativo ou em outro modo de comunicação, antes que a LEA proponha ou se recuse a iniciar ou alterar a identificação, avaliação ou enquadramento educacional de seu aluno/você, ou o fornecimento de uma educação pública gratuita e adequada (FAPE) para seu aluno/você (Normas IV.C. da USBE).

As Salvaguardas Processuais da Parte B da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) lhe dão proteção. Se não tiver uma cópia, você pode solicitá-la ao professor de educação especial. Se tiver alguma dúvida sobre este aviso ou sobre as Salvaguardas Processuais, entre em contato com o diretor ou professor de educação especial.

Foi providenciado um tradutor/intérprete para permitir que o(s) pai(s)/aluno adulto participasse(m) da reunião de qualificação?

Não, não é necessário um tradutor/intérprete

Sim Assinatura do tradutor/intérprete Data

[ ]  Seu idioma nativo ou outro modo de comunicação ***não*** é um idioma escrito.

**Portanto:**

[ ]  A notificação foi traduzida oralmente ou por outros meios em seu idioma nativo ou outro modo de comunicação em [data]: por [pessoa]: **E**

[ ]  Você verificou com o tradutor/intérprete que entende o conteúdo deste aviso.

[ ]  O aluno não está matriculado no momento no distrito/escola público-privada. De acordo com os requisitos do Child Find, a determinação de qualificação desse aluno dá a ele o direito a uma educação pública apropriada e gratuita (FAPE) se o aluno estiver matriculado em uma LEA. De acordo com as Normas de Educação Especial de Utah VI.B., se o aluno estiver matriculado em uma escola particular sem fins lucrativos, ele estará qualificado para receber serviços equitativos, conforme determinado por meio de consulta entre o distrito e a escola particular. O aluno também pode se qualificar para a Bolsa de Estudos Carson Smith ou para o Programa de Bolsas de Estudo de Oportunidades para Necessidades Especiais. Se o aluno receber uma bolsa de estudos, ele continuará a se qualificar para os serviços equitativos.

## Concordância com a conclusão

As assinaturas abaixo certificam a concordância dos membros da equipe com esta conclusão. Membros da equipe discordantes devem apresentar uma declaração separada com suas conclusões (Normas II.J.11.c.(8) da USBE).

***OBSERVAÇÃO:*** *O professor de educação regular do aluno,* *ou um professor qualificado para lecionar alunos da idade do aluno em questão, é um membro obrigatório do grupo.*

Professor de educação regular Data Pai/aluno adulto Data

Profissional de educação especial Data Assinatura/cargo Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

**A assinatura abaixo confirma o recebimento da cópia da determinação de qualificação.**

Pai/aluno adulto Data