# Relatório resumido de avaliação de grupo e notificação prévia por escrito da determinação de qualificação: Atraso no desenvolvimento

(Normas II.J.4. e IV.C. da USBE)

Distrito/Escola:Nome do aluno:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

**Definição:** Em um aluno de três a oito anos de idade, um atraso significativo em uma ou mais das seguintes áreas: desenvolvimento físico/motor, desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento da comunicação, desenvolvimento social/emocional ou desenvolvimento adaptativo. O atraso deve prejudicar o desempenho educacional do aluno.

## Todas as exigências das Normas USBE II.J.4. deverão ser documentadas abaixo ou anexadas

### Áreas de suspeita de atraso identificadas pelo Grupo

Atrasos significativos são definidos como:

1. 1,5 desvios-padrão (DPs) abaixo da média, ou no percentil sete ou abaixo dele em três áreas de desenvolvimento.
2. 2,0 desvios-padrão (DPs) abaixo da média, ou no percentil dois ou abaixo dele em duas áreas de desenvolvimento.
3. 2,5 desvios-padrão (DPs) abaixo da média, ou no percentil um ou abaixo dele em uma área de desenvolvimento.

Indique a medição (formal e informal), a data e os resultados de cada área avaliada. Marque N/A se o grupo não suspeitar de atrasos em uma área.

Indique se os requisitos de desvio-padrão ou de percentil foram atendidos.

| **Área** | **Data** | **Ferramenta/ método de avaliação** | **Resultados (indique se não houver atraso)** | **DPs** | **Classificação** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desenvolvimento cognitivo |  |  |  | 1,5 DPs  2,0 DPs  2,5 DPs | 7° percentil (1 de 3)  2° percentil (1 de 2)  1° percentil (1 de 1) |
| Desenvolvimento físico/motor |  |  |  | 1,5 DPs  2,0 DPs  2,5 DPs | 7° percentil (1 de 3)  2° percentil (1 de 2)  1° percentil (1 de 1) |
| Desenvolvimento da comunicação |  |  |  | 1,5 DPs  2,0 DPs  2,5 DPs | 7° percentil (1 de 3)  2° percentil (1 de 2)  1° percentil (1 de 1) |
| Desenvolvimento social/ emocional |  |  |  | 1,5 DPs  2,0 DPs  2,5 DPs | 7° percentil (1 de 3)  2° percentil (1 de 2)  1° percentil (1 de 1) |
| Desenvolvimento adaptativo |  |  |  | 1,5 DPs  2,0 DPs  2,5 DPs | 7° percentil (1 de 3)  2° percentil (1 de 2)  1° percentil (1 de 1) |

As medidas acima são apropriadas para alunos de três (3) a oito (8) anos de idade? Sim Não

Informações dos pais:

## Notificação prévia por escrito da determinação de qualificação para atraso no desenvolvimento

1. O grupo determinou que o aluno atende aos critérios de atraso no desenvolvimento (Normas daII.J.4.b.(1) da USBE)? Sim Não
2. O grupo determinou que o atraso no desenvolvimento afeta negativamente o desempenho educacional do aluno (Normas II.J.4.b.(2) da USBE)? Sim Não
3. O grupo determinou que o aluno precisa de educação especial e serviços relacionados (Normas II.J.4.b.(3) da USBE)? Sim Não
4. O grupo determinou que a principal deficiência do aluno é o atraso no desenvolvimento, e não uma das outras categorias de deficiência? Sim Não

***OBSERVAÇÃO:*** *Se o aluno atender aos critérios de qualquer outra categoria de deficiência, ele deverá ser classificado nessa deficiência específica.*

1. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em leitura ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(1) da USBE)? Sim Não
2. O grupo determinou que a falta de instrução adequada em matemática ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(2) da USBE)? Sim Não
3. O grupo determinou que a proficiência limitada em inglês ***não*** é o principal fator para determinar a qualificação (Normas II.I.3.a.(3) da USBE)? Sim Não

Todas as opções acima são "Sim". O grupo determina que o aluno ***se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados sob a classificação categórica de atraso no desenvolvimento.

 Pelo menos uma das opções acima é "Não". A equipe do grupo determina que o aluno ***não se qualifica*** para educação especial e serviços relacionados de acordo com a classificação categórica de atraso no desenvolvimento.

As opções a seguir foram levadas em consideração e rejeitadas pelos seguintes motivos:

Outros fatores que são relevantes para esta proposta de qualificação:

Os pais e alunos adultos devem receber notificação prévia por escrito (PWN) em linguagem compreensível para o público em geral, em seu idioma nativo ou em outro modo de comunicação, antes que a LEA proponha ou se recuse a iniciar ou alterar a identificação, avaliação ou enquadramento educacional de seu aluno/você, ou o fornecimento de uma educação pública gratuita e adequada (FAPE) para seu aluno/você (Normas IV.C. da USBE).

As Salvaguardas Processuais da Parte B da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) lhe dão proteção. Se não tiver uma cópia, você pode solicitá-la ao professor de educação especial. Se tiver alguma dúvida sobre este aviso ou sobre as Salvaguardas Processuais, entre em contato com o diretor ou professor de educação especial.

Foi providenciado um tradutor/intérprete para permitir que o(s) pai(s)/aluno adulto participasse(m) da reunião de qualificação?

Não, não é necessário um tradutor/intérprete

Sim (tradutor/intérprete deve assinar abaixo como participante)

Seu idioma nativo ou outro modo de comunicação ***não*** é um idioma escrito.

**Portanto:**

A notificação foi traduzida oralmente ou por outros meios em seu idioma nativo ou outro modo de comunicação em [data]: por [pessoa]: **E**

Você verificou com o tradutor/intérprete que entende o conteúdo deste aviso.

O aluno não está matriculado no momento no distrito/escola público-privada. De acordo com os requisitos do Child Find, a determinação de qualificação desse aluno dá a ele o direito a uma educação pública apropriada e gratuita (FAPE) se o aluno estiver matriculado em uma LEA. De acordo com as Normas de Educação Especial de Utah VI.B., se o aluno estiver matriculado em uma escola particular sem fins lucrativos, ele estará qualificado para receber serviços equitativos, conforme determinado por meio de consulta entre o distrito e a escola particular. O aluno também pode se qualificar para a Bolsa de Estudos Carson Smith ou para o Programa de Bolsas de Estudo de Oportunidades para Necessidades Especiais. Se o aluno receber uma bolsa de estudos, ele continuará a se qualificar para os serviços equitativos.

**As assinaturas abaixo indicam a participação na determinação de qualificação e confirmam o recebimento da cópia**

Profissional de educação especial Data Pai/aluno adulto Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

Assinatura/cargo Data Assinatura/cargo Data

**Observação:** Se a assinatura do pai ou do aluno adulto estiver faltando, então o pai ou o aluno adulto:

Não compareceu (documentar esforços para envolver); **OU**

Participou por telefone, videoconferência ou outros meios; **E**

Uma cópia deste documento foi enviada pelo correio para o pai/aluno adulto em [data]: