Tên Khu Học Chánh Thành Phố

Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắc và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hưởng: Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng

SpEd 5k 10. 09
Vietnamese

Tên học sinh_____ Ngày họp_____
Nhà Trường_____Lớp_____ N.Sanh_____

Định nghĩa: Sự rối loạn của một hay nhiều hơn về quá trình tâm lý căn bản liên quan đến sự hiểu biết hay dùng ngôn ngữ, lời nói hay viết, có thể biểu lộ sự thiếu sót về khả năng để lắng nghe, suy nghĩ, nói, đọc, viết, đánh vần, hay tính bài toán số, gồm có tình trạng như là khuyết tật về nhận thức, thương tích não, tình trạng tối thiểu loạn chức năng trí óc, bệnh khó đọc chữ, và phát triển chứng mất tiếng nói làm ảnh hưởng trở ngại việc học tập của học sinh.

☐ Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.10 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo.

HOÀN TẤT ĐOẠN NÀY VỚI TẤT CẢ HỌC SINH ĐƯỢC ĐỊNH LƯỢNG

Tin Tức Phân Loại

Học sinh không thành đạt đầy đủ với tuổi hiện tại của học sinh hay đáp ứng mức độ tầng lớp tiêu chuẩn được chấp thuận bởi Tiểu Bang trong một hay nhiều loại lĩnh vực sau đây, khi cung cấp kinh nghiêm học tập và sư chỉ dẫn thích đáng với tuổi học sinh hay mức độ tầng lớp tiêu chuẩn được chấp thuận bởi Tiểu Bang: ☐Có (để dấu vào các lĩnh vực sau đây) ☐Không

☐ Biểu lộ qua ngôn ngữ ☐ Khả năng lĩnh hội khi nghe ☐ Diễn tả thành văn bản ☐ Căn bản học tập
☐ Đọc lưu loát ☐ Khả năng lĩnh hội khi đọc ☐ Tính bài toán số ☐ Giải phương trình toán số

1. Có tài liệu rằng học sinh không đạt đầy đủ với tuổi hiện tại của học sinh hay đáp ứng mức độ tầng lớp tiêu chuẩn được chấp nhận bởi Tiểu Bang: (tức là kết quả CRT,_____)

Môn/Thẩm Định	Ngày	Kết Quả/Tài Liệu

2. Có phải học sinh bị trở ngại việc học tập chủ yếu vì lý do về:
   - Thị giác, thính giác, hay khuyết tật về vận động? ☐ Có ☐ Không
   - Khuyết tật về trí tuệ? ☐ Có ☐ Không
   - Cảm xúc bị náo động? ☐ Có ☐ Không
   - Nhân Tố Văn Hóa? ☐ Có ☐ Không
   - Sự bất lợi về môi trường hay kinh tế ? ☐ Có ☐ Không
   - Thành thạo tiếng Anh bị hạn chế ? ☐ Có ☐ Không
3. Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không?
   - Số liệu đang xem xét có chứng minh rằng trước đây, hay có phần với, quá trình giới thiệu, học sinh được cung cấp sự chỉ thị thích đáng trong khung cảnh giáo dục bình thường, phân phát bởi nhân viên có đủ tư cách? (Chỉ cần cho định lượng lần đầu;dùng N/A cho tái định lượng) ☐ Co ☐ Không
   - Số liệu –tài liệu căn cứ bởi nhiều lần có thành tích thẩm định, với khoảng cách hợp lý phản chiếu sự thẩm định trước đây, về sự phát triển của học sinh cung cấp cho cha mẹ học sinh? (Chỉ cần cho định lượng lần đầu;dùng N/A cho tái định lượng) ☐ Có ☐ Không
4. Quan sát hoc sinh trong khung cảnh học tập (kể cả khung cảnh lớp học bình thường) thu thập tài liệu về thành tích học vấn của học sinh và hạnh kiểm trong (các) lĩnh vực khó khăn được kèm theo. ☐ Có ☐ Không
   - Tóm tắc hạnh kiểm đáng kể nghi chú trong khi theo dõi về học sinh và sự liên hệ hạnh kiểm với chức năng học tập của học sinh:_____
5. Có khám phá được gì liên hệ với y thuật đáng kể không? Nếu có, xin kèm theo số liệu chứng minh. ☐ Có ☐ Không
6. Sự góp ý của cha mẹ_____
7. Phương pháp dùng để quyết định Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng hiện có: ☐ Đáp Ứng với Sự Can Thiệp Sớm (RTI) ☐ Sự Tương Phản ☐ Sự Phối Hợp

HOÀN TẤT ĐOẠN NÀY CHO RTI VÀ PHƯƠNG PHÁP PHỐI HỢP (và cho thích đáng, Tương Phản).

Phương Pháp RTI: Tài liệu hoạch định chỉ thị để dùng và thu lượm số liệu trung tâm của học sinh:

Hoạch Định Dùng	(Các)Ngày/Thời Hạn Kéo Dài	Kết Quả/Số Liệu

Học sinh không thành đạt đầy đủ với tuổi hiện tại của học sinh hay đáp ứng mức độ tầng lớp tiêu chuẩn được chấp thuận bởi Tiểu Bang trong một hay nhiều loại trong lĩnh vực của Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng. ☐ Có ☐ Không

Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắc và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hưởng: Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng

HOÀN TẤT ĐOẠN NÀY CHO LẦN ĐẦU RTI VÀ PHƯƠNG PHÁP PHỐI HỢP.

Thu thập tài liệu rằng cha mẹ đã được thông báo về (kèm theo đầy đủ đơn):

- Chính sách của Tiểu Bang về số lượng và bản tính số liệu thành tích học sinh để thu lượm và sự phục vụ giáo dục tổng quát được cung cấp (nhóm giới thiệu với *USOE Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng Nguyên Tắc Chỉ Đạo Hợp Lệ Để Hưởng,*} ☐Có ☐Không
- Hoạch định để phát triển tốc độ học tập của học sinh; và ☐Có ☐Không
- Quyền lợi của Cha Mẹ để được yêu cầu sự định lượng. ☐Có ☐Không

HOÀN TẤT ĐOẠN NÀY VỀ PHƯƠNG PHÁP TƯƠNG PHẢN VÀ PHỐI HỢP (như thấy thích đáng, RTI).

Tin tức về thẩm định để Phân Loại: Chỉ định sự thẩm định (chính thức và không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

Số Liệu Khả Năng	**Ngày**	**Kết Quả/Số Liệu**
☐ Woodcock Johnson Nhận Thức	_____	_____
☐ Wechsler Cân Lượng Trí Tuệ	_____	_____
☐ Khác:_____	_____	_____

Số Liệu Thành Tích	**Ngày**	**Kết Quả/Số Liệu**
☐ Woodcock Johnson Thành Tích	_____	_____
☐ Số Liệu Trong Lớp Học	_____	_____
☐ Khác:_____	_____	_____

☐ **LD Bản Tường Trình Ước LượngTương Phản;** hay tường trình khác cho thấy sự tương phản rõ rệt, căn cứ vào chương trình như liệu thương mại nào dùng phương thức thoái bộ chính xác rõ rệt mà có chiếu cố đến liên hệ giữa sát hạch trí tuệ và thành tích cũng như sát hạch đáng tin cậy được kèm theo.

Học sinh đạt điểm trên mức độ trí tuệ bị khuyết tật của tiêu chuẩn, tham khảo trung bình, thi hành đo lượng riêng biệt về trí tuệ bị khuyết tật. ☐Có ☐Không

Học sinh thu được số điểm chứng minh rằng có sự tương phản tồn tại giữa thành tích của học sinh và khả năng trí tuệ trong một hay nhiều lĩnh vực của Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng ☐Có ☐Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hưởng

Bản Bảo Đảm về Thủ Tục mà quý vị nhận khi được giới thiệu về học sinh và/hoặc hằng năm IEP ban cho sự bảo vệ. Quý vị có thể yêu cầu bản khác về Bảo Đảm về Thủ Tục từ giáo viên giáo dục đặt biệt bất cứ lúc nào. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Bảo Đảm về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặt biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm họp lệ để hưởng đề nghị những hành động như sau:

☐ Học sinh này có Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần thiết có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

☐ Học sinh này **Không** có Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần thiết có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chử Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt	Ngày	Chử Ký Cha Mẹ/ Học Sinh Trưởng Thành (Chử ký nhận biết biên nhận bản sao)	Ngày
Chử Ký Giáo Viên Giáo Dục Thường (Cần Thiết)	Ngày	Chử Ký LEA *	Ngày
Chử Ký/Danh Hiệu	Ngày	Chử Ký/Danh Hiệu	Ngày

*Chữ ký của người đại diện LEA chứng nhận rằng nhóm tập thể có đủ tư cách hướng dẫn sự thẩm định chẩn đoán riêng biệt, định nghĩa thẩm định và số liệu can thiệp, phát triển giáo dục và đề nghị chuyển tiếp căn cứ vào số liệu thẩm định, và phân phối và giám sát kế hoạch chỉ thị đặt biệt và sự phục vụ cho học sinh với Khuyết Tật về Khả Năng Học Tập Riêng.

Các chữ ký ở trên chứng nhận rằng hội viên của nhóm đồng ý với kết luận này. Hội viên nào có bất đồng quan điểm phải trình bày bản báo cáo riêng biệt bày tỏ kết luận của hội viên.

Chú ý: Nếu chử ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành ☐ Không tham dự (văn kiện để rán sức lôi kéo sự tham gia của cha me/học sinh trưởng thành) **Hay** ☐ Tham gia qua đường day điện thoại, hội nghị bằng trên màn hình hay các phương thức khác **VÀ** ☐ Bản sao của văn kiện này được gởi đến cha mẹ vào (ngày)_____.