Su Escuela/Distrito
Su Ciudad

Informe Resumido del Equipo de Evaluación y Aviso Escrito Previo de Determinación de Elegibilidad: Incapacidades de Aprendizaje Específicas

SpEd 5k 10.09

Estudiante_____ Fecha de la Reunión_____
Escuela_____Grado_____ Fecha de Nacimiento_____

Definición: Un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la habilidad imperfecta de poder escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como incapacidades para percibir, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia y la afasia en el crecimiento que afecta el rendimiento académico de un estudiante.

☐ Todos los requisitos de la Regla II.J.10 deben documentarse abajo o deben adjuntarse.

COMPLETE ESTA SECCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

Información para la Clasificación

El estudiante no rinde adecuadamente para su edad ó no satisface los estándares de su nivel de grado aprobados por el Estado en una o mas de las siguientes áreas, cuando se le ha proporcionado con experiencias de aprendizaje e instrucción apropiada para la edad del estudiante ó para los estándares para el nivel de grado aprobados por el Estado: ☐ Si (marque las áreas abajo) ☐ No

□ Expresión Oral □ Comprensión del Habla □ Comprensión Escrita □ Lectura Básica
□ Fluencia en la Lectura □ Comprensión de la Lectura □ Cálculos Matemáticos □ Resolución de Problemas de Matemáticas

1. Documente que el estudiante no rinde de manera adecuada para su edad o no satisface los estándares aprobados para su nivel/grado por el Estado: (por ejemplo, resultados CRT,_____)

Tema/Evaluación	Fecha	Resultados/Datos
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Son los problemas de aprendizaje del estudiante principalmente el resultado de:
   - ¿Una incapacidad visual, de audición o motora? □ Si □ No
   - ¿Una incapacidad intelectual? □ Si □ No
   - ¿Un disturbo emocional? □ Si □ No
   - ¿Factores culturales? □ Si □ No
   - ¿Desventajas medioambientales o económicas? □ Si □ No
   - ¿Habilidad limitada con el Inglés? □ Si □ No
3. ¿Es la falta de instrucción en la lectura o las matemáticas el factor primario para determinar la elegibilidad?
   - ¿Se consideraron los datos que demuestran que antes de, o como parte de, el proceso de referencia, se le proporcionó al estudiante una instrucción apropiada en el ambiente regular de la educación, proporcionado por personal calificado? (Solo requerido para la evaluación inicial; use N/A para la reevaluación) □ Si □ No □ N/A
   - ¿Fueron proporcionados a los padres del estudiante los documentos (conteniendo los datos) de las repetidas evaluaciones de logros, a intervalos razonables, que reflejan la evaluación formal, de progreso del estudiante? (Solo requerido para la evaluación inicial; use N/A para la reevaluación) □ Si □ No □ N/A
4. Se adjunta una observación del estudiante en su ambiente de aprendizaje (incluyendo el ambiente regular del aula) documentando el rendimiento académico del estudiante y su comportamiento en las áreas difíciles. □ Si □ No
   - Resumen de la conducta observada durante la observación del estudiante y la relación de ese comportamiento con el funcionamiento académico del estudiante:_____
5. ¿Hay hallazgos médicos que son pertinentes a la educación? Si responde Si, adjunte datos para comprobar. □ Si □ No
6. Comentarios relevantes a la elegibilidad de parte de los padres_____
7. Método en LEA usado para determinar la existencia de una Incapacidad de Aprendizaje Específica:
   □ Respuesta a la Intervención (RTI)
   □ Discrepancia
   □ Combinación

COMPLETE ESTA SECCION PARA RTI Y METODOS EN COMBINACIÓN (y cuando es apropiado, Discrepancia).

Método RTI: Documente las estrategias educativas usadas y los datos colectados focalizados en el estudiante:

Estrategia Usada	Fecha(s)/Duración del Tiempo	Resultados/Datos
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

El Estudiante no progresa suficientemente para su edad o para satisfacer los estándares aprobados por el Estado para su nivel/grado en una o mas de las áreas de Incapacidad de Aprendizaje Específico. □ Si □ No

Su Escuela/Distrito
Su Ciudad

Informe Resumido del Equipo de Evaluación y Aviso Escrito Previo de Determinación de Elegibilidad: Incapacidades de Aprendizaje Específicas

SpEd 5k 10.09

COMPLETE ESTA SECCION PARA RTI INICIAL Y METODOS DE COMBINACIÓN.
Documentación que se notificó a los padres sobre (adjunte formulario completado):

- Reglas Estatales en cuando a la cantidad y naturaleza de los datos del rendimiento del estudiante que serían colectados y los servicios de educación general que serian otorgados (el equipo consultó las *Guías de USOE para la Elegibilidad de Incapacidades de Aprendizaje Específicas,);* □ Si □ No
- Estrategias para aumentar el ritmo de aprendizaje del estudiante; y □ Si □ No
- El derecho de los padres de pedir una evaluación. □ Si □ No

COMPLETE ESTA SECCION PARA METODOS DE DISCREPANCIAS Y DE COMBINACIÓN (y si es apropiado, el RTI).

Información de la Evaluación para la Clasificación: Indique que evaluación (formal e informal), fecha, y resultados para cada área evaluada

Datos de la habilidad	**Fecha**	**Resultados/Datos**
□ Cognitivo (Woodcock Johnson)	_____	_____
□ Escalas de Inteligencia (Wechsler)	_____	_____
□ Otros:_____	_____	_____

Datos de los Logros	**Fecha**	**Resultados/Datos**
□ Logros (Woodcock Johnson)	_____	_____
□ Evaluación según curriculum escolar	____	_____
□ Otros:_____	_____	_____

□ **Reporte de Discrepancias del Estimador LD**; se adjunta este u otro reporte que muestre una discrepancia severa, basado en un programa de software comercial que emplea una fórmula de regresión claramente especificada que considera la relación entre la inteligencia y los exámenes de logros, así como la eficacia de los exámenes.

El estudiante obtuvo resultados por encima del rango de referencia para la incapacidad intelectual en un examen estandarizado, con referencia a normas, aplicado individualmente para medir la incapacidad intelectual □ Si □ No

El estudiante obtiene resultados que demuestran que existe una severa discrepancia entre los logros del estudiante y su habilidad intelectual, en una o más de las áreas Específicas de la Incapacidad de Aprendizaje. □ Si □ No

Aviso Escrito Previo para la Determinación de la Elegibilidad
Los Resguardos Procedurales que usted recibió junto a la referencia del estudiante y/o IEP anual le permiten protección. Usted puede pedir otra copia al Maestro de educación especial cuando usted desee. Si usted tiene cualquier pregunta con respecto a este aviso o de los Resguardos Procedurales, contacte al Director o al Maestro de educación especial en la Escuela del Estudiante.

Basado en los datos de la evaluación, el equipo de elegibilidad propone la acción siguiente:

□ Este Estudiante tiene una incapacidad de aprendizaje específica, como es definido en el Acta de Educación para Individuos con Incapacidades (IDEA), que afecta adversamente el rendimiento educativo y requiere educación especial y los servicios relacionados.

□ Este Estudiante **no** tiene una incapacidad de aprendizaje específica, como es definido en el Acta de Educación para Individuos con Incapacidades (IDEA), que afecta adversamente el rendimiento educativo y no requiere educación especial ni los servicios relacionados.

Firma del Maestro de Educación Especial Fecha	Firma del Padre/Estudiante adulto Fecha (La firma indica haber recibido una copia)
Firma del Maestro de Educación Regular (Requerido) Fecha	Firma de Representante de LEA* Fecha
Firma/Título Fecha	Firma/Título Fecha

**La firma del representante de LEA certifica que el equipo está colectivamente cualificado para llevar a cabo evaluaciones de diagnóstico individuales, interpretar evaluaciones y datos de intervención, elaborar recomendaciones de enseñanza y de transición en base a los datos de la evaluación, y entregar y supervisar instrucción especialmente diseñada y servicios para los niños con incapacidades de aprendizaje específicas.*

La firma arriba certifica que el miembro del equipo esta en acuerdo con esta conclusión. Los miembros del equipo que no estén de acuerdo deben presentar una declaración por separado presentando sus propias conclusiones.

*Nota: Si falta la firma del padre/estudiante adulto, entonces el padre/estudiante adulto:
□ No asistió (documente que esfuerzos se hicieron para involucrar al padre/estudiante adulto) **O**
□ Participó vía teléfono, video conferencia o de otra manera **Y** □ Una copia de este documento fue enviada al padre/estudiante adulto en (fecha)____