Vasa skola/distrikt **Zavrsni Izvjestaj I Pisane Zabiljeske o Predhodnoj obavjesti Za odredjivanje podobnosti Tima za Evaluaciju:**

Your City **Specificne Nesposobnosti Ucenja** SpEd 5k 10.09 Bosnian

Ucenik_____ Datum sastanka_____
Skola_____Razred_____ Datum rodenja_____

Definicija: Deformacija u jednom ili vise osnovnih psiholoskih procesa ukljucenih u razumijevanje I koriscenje jezika, govora ili pisanja, I moze se manifestovati po sebi na nepravilno slusanje, misljenje, govor, citanje,pisanje,spelovanje, ili metematicke proracune, ukljucujuci takva stanja kao opazajne nesposobnosti, ostecenje mozga, minimalno disfankcije mozga, disleksija, I razvojna afazija takve da uticu na ucenikov uspijeh.

☐ Svi zahtjevi iz Pravila II.J.10 moraju biti dkumentovani dole I dodati.

KOMPLETIRATI UVU SEKCIJU ZA SVE STUDENTE U EVALUACIJI

Klasifikacija informacija

Ucenik ne postize adekvatno za ucenikove godine ili ne postize drzavno odobrene standard za nivo razreda u jednonj ili vise sledecih oblasti, kad je pruzeno obrazovno iskustvo I odgovarajuce instrukcije za ucenikovu dob I drzavom odobreni standardi:

☐ Da (check areas below) ☐ Ne

□ Oralno izrazavanje □ Obuhvatno Slusanje □ Pisano Izrazavanje □ Osnovno citanje
□ Tecnost citanja □ Obuhvatnost citanja □ Matematicke kalkulacije □ Matematicko rijesavanje problema

1. Dokument da student ne postize adekvatno za ucenikovu dob I ne ne zadovoljava drzavom odobrene standarde:
   (n.p., CRT resultati,_____) Predmet/Zadatak Datum Resultat/Podaci
   _____ _____ _____
   _____ _____ _____
   _____ _____ _____

2. Ucenikovi problem ucenja su primarno rezultat:
   - Visuelne, slsne, ili motorne nesposobnosti? □ Yes □ No
   - Intelektualne nesposobnosti? □ Yes □ No
   - Emocijaonalne poremecenosti? □ Yes □ No
   - Kulturni faktor? □ Yes □ No
   - Okolis ili economske poteskoce? □ Yes □ No
   -
   -
   - Ogranicene sposobnosti engleskog? □ Da □ Ne

3. Nedostatak instrukcija u citanju ili matematici je primarni factor u odredjivanju sposobnosti □ Da □ Ne
   - Gdje su podaci razmatranii predhodno demonstrirani, ili su dio preporuka za ucenika, pruzene adekvatne instrukcije u regularnom obravovnom dijelu, pruzene od strane kvalifikavanog osoblja? (Zahtjeva se samo za inicijalnu evaluaciju; koristi N/A for reevaluaciju) □ Da □ Ne □ N/A
   - Da li je dokumentacija bazirana za podacima iz ponovljene procijene uspijeha u razumnim intervalima koje reflektiraju sormalne procene, ucenikov progres pruzem ucenikovin roditeljima? (Samo za inicijalnu evaluaciju se zahtjeva; koristi N/A for reevaluaciju) □ Da □ Ne □ N/A

4. Posmatranje Ucenika u negovom/njenom Ucenicnom okilisu (Ukljucujuci redocne casove)
   Dokumentovajuci ucenikov akademski uspijeh I ponasanje u oblastima problema je dodano. □ Da □ Ne
   - Zbir znacajnog ponasanja opazenog tokom posmatranja studenta I relacije tog ponasanja za u odnosu na sudentovo akademsko funkcionisanje:_____
5. Ima li ozrazovno relevantnih medicinskih nalaza? Ako da, dodati te dokumente. □ Da □ Ne
6. Dodatak od roditelja znacajan za podobnost_____
7. Metod koristen u LEA da se odredi postojanje Specicnih obrazovnih nesposobnostiti: □ Odgovor za intervenciju (RTI)
   □ Diskrepencije
   □ Kombinacije

KOMPLETIRAJ OVU SEKCIJU ZA RTI I KOMBINACIJU METODA (I ako je odgovarajuce i, discrepanciju).

RTI Method: Document the instructional strategies used and the student-centered data collected:

Koristena metoda Datum(i)/Duzina vremena Resultati/Podaci
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

Ucenik ne pravi dovoljan progres po starosti I drzavno odredjenom nivoima za razred □ Da □ Ne
u jednom ili vise oblasti Specificne Obrazovene Nesposobnosti.

KOMPLETIRATI OVU SEKCIJU ZA INICIJALNI RTI I KOMBINACIJU METODA.
Dokumentaciju za su roditelji obavjesteni o (dodati kompletnu formu):

- Drzavnu polisy u vezi kolicine I prirode ucenikovog uspijeha sa podacima koji su prikupljeni I opsti obrazovni service koji su pruzeni(timom preporucene team *USOE Upute zapodobnost Specificni Obrazovnih nesposobnosti ,);*
  □ Da □ Ne
- Strategije da se povecaju ucenikov novo ucenja; I □ Da □ Ne
- Roditeljsko pravo za zahtjeva evaluaciju □ Da □ Ne

KOMPLETIRATI OVU SEKCIJU ZA DISKREPANCIJU I KOMBINACIJU METODA (AKO JE odgovarajuce I za, RTI).

Informacije iz asesmenta za klasicikaciju: Naznaci evaluaciju (formalna i informalna), datum, I rezultai za svaku oblast procijene

Podaci o sposobnostima	**Datum**	**Resultati/Podaci**
□ Woodcock Johnson Kognitivni	_____	_____
□ Wechsler Skale inteligencije	_____	_____
□ Drugo:_____	_____	_____

Podaci o uspijehu	**Datum**	**Rezultati/Podaci**
□ Woodcock Johnson Uspijeh	_____	_____
□ Kurikulum-zasnovana Procjena	_____	_____
□ Drugo:_____	_____	_____

□ **LD Procijena u Discrepenci Izvjestaju**; ili drugi izvjestaji koji pokazuju ozbiljnost diskepancije, bazirani za komercijalnim softverskim programima da proizvodi jasno specifiranu formula regresije da uzima u obzir relaciju izmedju inteligencije I testa progresa I isto tako dodati test o pouzdanosti.

Ucenik je postigao iznad intelektualne nesposobnosti po rasponu standardizovani preporuceni normi, pojedinacni primjenjeh da mjere intelektualnu nesposbnost. □ Da □ Ne

Ucenikovi postignuti rezultati pokazuju da postoji ozbiljna razlika izmedju ucenikovog uspijeha I intelektualnih sposbnosti u jedmoj ili vise oblasti Specificne Obrazovne Nesposbnosti. □ Da □ Ne

Pisana Obavjest o Odredjivanju Podobnosti
Zastita Procedure koju ste primili nakon preporuka za ucenika i/ili godisnja IEP pruza vam zastitu. Mozete zahtjevati drugu kopiju od ucitelja za specijalnu edukaciju u bili koje doba. Ako imate ikakvih pitanja u vezi Zastite Procedure, kontaktirajte direktora ili ucitelja za specijalnu edukaciju u ucenikovoj skoli.

Osnovano na podacima iz evaluacije, tim za podobnost predlaze sledecu akciju:

□ Ovaj ucenik ima Specificne oObrazovne Nesposobnosti, kako je difinisano u pravilu "Osobe sa Neposobnostima u Obrazobanju"(IDEA), da negativno uticu na obrazovni uspijeh I zahtjevaju specijalnu edukaciju I odgovarajuce servise.

□ Ovaj ucenik nema Specificne Obrazovne Nesposobnosti, kako je difinisano u pravilu "Osobe sa Neposobnostima u Obrazobanju"(IDEA), da negativno uticu na obrazovni uspijeh I zahtjevaju specijalnu edukaciju I odgovarajuce servise.

Ucitelj specijalne edukacije Potpis Datum	Roditelj/Odrasli Student Potpis Datum (Potpis potvrda dobivanja kopije)
Redovni nastavnik Potpis (obavezno) Datum	LEA Prestavnik Potpis* Datum
Potpis/Titula Datum	Potpis/Titula Datum

**Potpis LEA prestavnika sertifikuje da je tim kolektivno odgovoran da uradi dijagnosticku procjenu individua, interpretira procjene I intervenciju podataka, razvoj edukacionih i prelaznih preporuka baziranih na podacima iz procjena, I da isporuci I nadgleda specijalno dizajnirane instrukcije I servise za djecu sa specificnim obrazovnim neposobnostia.*

Potpisi gore certifikovanog tima potvrdjuju da se clanovi tima slazu sa zakljuccima. Clan tima koji se ne slaze mora presentirati izjavu razlicitu od izjave drugih clanova tima.

*Paznja: Ako roditelj/odrasli student potpis nedostaje, tad roditelj/odrasli student: □ Nije prisustvovao (document je pruzio napor da ukljuci roditelja/studenta) **ILI** □ Participa cija telefonom, video conferencija ili druga srestva **i** □ Kopija ovog dokumenta je poslana postom roditelju/student na datum_____